Утверждаю
Директор МКОУ
Леснополянская СОШ



Кирина Н.Л.
Приказ № 1 от 27.08.2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

" БЕЛАЯ ЛАДЬЯ. ШАХМАТНЫЙ ЭКСПРЕСС "

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 2 недели

Автор-составитель программы:
Чумак Сергей Александрович
Учитель МКОУ Леснополянская СОШ
I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка …… 3
Цель и задачи программы …… 4
Содержание
программы…… 5
Прогнозируемые (планируемые) результаты …… 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Условия реализации программы …… 9
Формы подведения итогов реализации программы …… 10
Список литературы …… 11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья: Шахматный экспресс» – **спортивно-оздоровительная**.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом возрастных и психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста и рассматривается как система интенсивных практических занятий, позволяющих за короткий срок освоить базовые навыки шахматной игры.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях ограниченного времени (каникулярный период, профильная смена, интенсив) необходимо дать учащимся возможность быстро освоить основы шахматной игры, получить практический опыт участия в турнирах и научиться применять базовые тактические приёмы. Шахматы развивают логическое мышление, стратегическое планирование, умение принимать решения в условиях ограниченного времени, что особенно важно для подростков. Дух здорового соперничества, игровой компонент, компактность и экономичность выгодно выделяют шахматы среди других видов спорта.

Отличительные особенности программы:

- **Интенсивный формат:** материал, рассчитанный на год, сжат в 10 занятий за счёт отбора ключевых, наиболее значимых тем;
- **Практическая направленность:** более 60% времени отведено на практическую игру и решение тактических задач;
- **Турнирная практика:** каждый день занятия включают элементы соревновательной деятельности;
- **Возрастная универсальность:** программа адаптирована для учащихся 5–11 классов с разным уровнем подготовки (от новичков до имеющих начальные навыки);
- **Модульный принцип:** каждый день завершается мини-турниром или решением тестовых заданий, что позволяет отслеживать прогресс;
- **Высокая степень травмобезопасности** и минимальные требования к оборудованию.

Новизна программы заключается в применении интенсивных методик обучения: использование сжатых алгоритмов запоминания ходов, игровых тренажёров, блиц-партий и сеансов одновременной игры, что позволяет за 2 недели достичь результатов, сопоставимых с полугодовым обучением.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии у подростков способности к быстрому анализу, систематизации информации, выработке навыков концентрации внимания и стрессоустойчивости в условиях дефицита времени. Занятия шахматами способствуют формированию конвергентного и дивергентного мышления, что пригодится учащимся в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 5–11 классов (11–17 лет), проявляющих интерес к интеллектуальным играм, желающих научиться играть в шахматы или повысить свой уровень. Программа также подходит для подготовки к школьным и районным турнирам.

Объём и сроки освоения программы. Общий объём программы – 10 часов, срок освоения – 2 недели. Программа реализуется в соответствии с учебным планом учреждения в формате ежедневных занятий (1 академический час в день) или интенсива (2 часа в день в течение 5 дней).

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности учащихся: групповое занятие; работа по подгруппам (пары); индивидуальные занятия (сеансы); турнирная практика.

Особенности организации образовательного процесса. Специального отбора для обучения по программе не предусмотрено. Допускается формирование групп с разным уровнем подготовки (в этом случае применяется дифференцированный подход). Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проходят в кабинете по утверждённому расписанию. Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 академический час). В зависимости от формата (интенсив на каникулах или в учебное время) возможно проведение 2 занятий в день.

Цель и задачи программы

Цель программы: быстрое освоение базовых навыков шахматной игры, формирование устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности и развитие познавательных способностей учащихся 5–11 классов через систему интенсивных практических занятий и турнирной практики.

Задачи программы:

Образовательные:

- Освоить правила игры, названия фигур и их ходы, базовые шахматные термины;
- Изучить основные тактические приёмы (двойной удар, связка, вилка, открытое нападение);
- Овладеть техникой матования одинокого короля основными фигурами;
- Познакомиться с принципами разыгрывания дебюта и типовыми дебютными ловушками;
- Научиться записывать шахматные партии с использованием шахматной нотации;
- Получить опыт участия в турнирной борьбе с использованием шахматных часов.

Развивающие:

- Развивать логическое и стратегическое мышление, умение просчитывать варианты на несколько ходов вперёд;

- Формировать навыки пространственного мышления и умения ориентироваться на плоскости;
- Развивать внимание, память, концентрацию и стрессоустойчивость;
- Формировать умение анализировать свои ошибки и делать выводы;
- Развивать навыки саморегуляции эмоциональных проявлений во время игры.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к сопернику, культуру поведения за шахматной доской;
- Формировать дисциплинированность, ответственность, настойчивость в достижении цели;
- Приобщать к здоровому образу жизни через интеллектуальный досуг;
- Создавать условия для самореализации и самоутверждения через участие в турнирах;
- Воспитывать навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Содержание программы (10 занятий)

Тема 1. Шахматная доска и фигуры (1 час)

Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали, центр. Правильная расстановка доски. Названия и обозначения фигур. Начальное положение. Легенда о возникновении шахмат. Правило «ферзь любит свой цвет». Практическая игра: расстановка фигур на время.

Форма занятия: беседа, игра-тренинг, практическая работа в парах.

Тема 2. Ходы и взятия фигур. Ценность фигур (1 час)

Ходы всех фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка. Взятие. Особые ходы: рокировка, взятие на проходе, превращение пешки. Ценность фигур в пешечном эквиваленте. Материальный перевес. Практическая игра с ограниченным набором фигур.

Форма занятия: объяснение, демонстрация на доске, практическая игра в парах.

Тема 3. Шах, мат, пат (1 час)

Определение шаха и способы защиты. Открытый и двойной шах. Мат как цель игры. Пат – ничья. Отличие мата от пата. Примеры позиций. Алгоритм объявления мата. Решение задач на мат в один ход.

Форма занятия: лекция-демонстрация, решение задач, работа с карточками.

Тема 4. Тактические приёмы: двойной удар и вилка (1 час)

Двойной удар – основа тактики. Вилка конём, пешкой, другими фигурами. Связка и её виды (абсолютная и относительная). Открытое нападение. Разбор примеров из практических партий. Решение тактических задач (10–15 позиций).

Форма занятия: анализ позиций, решение задач на доске, блиц-турнир с тактическими заданиями.

Тема 5. Дебют: принципы и ловушки (1 час)

Принципы дебюта: борьба за центр, быстрая мобилизация фигур, безопасность короля. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Типичные дебютные ловушки (детский мат, ловушка Легаля). Практическая игра с разбором первых ходов.

Форма занятия: объяснение, демонстрация на доске, парная игра с анализом.

Тема 6. Матование одинокого короля. Пешечный эндшпиль (1 час)

Мат ферзём и королём, мат ладьёй и королём. Алгоритм оттеснения короля на край доски. Пешечный эндшпиль: правило квадрата, ключевые поля. Практическое занятие – мат в позициях.

Форма занятия: практикум, работа в парах, решение задач на эндшпиль.

Тема 7. Запись шахматных ходов. Шахматный диктант (1 час)

Полная и краткая нотация. Условные обозначения: ход, взятие, рокировка, шах, мат. Запись партии по образцу. Шахматный диктант (запись 10–15 ходов). Практическая игра с одновременной записью партии.

Форма занятия: объяснение, диктант, практическая игра с записью.

Тема 8. Сеанс одновременной игры (1 час)

Сеанс одновременной игры педагога против всех обучающихся (на 3–5 досок). Разбор лучших партий с анализом ошибок. Учащиеся учатся играть в условиях ограниченного времени и цейтнота.

Форма занятия: практическая игра, коллективный разбор, анализ типичных ошибок.

Тема 9. Блиц-турнир и решение задач (1 час)

Проведение блиц-турнира с контролем времени 5 минут на партию. Решение тактических задач на скорость. Эмоциональная подготовка к соревнованиям, управление стрессом. Повторение ключевых тем: шах, мат, пат, защита, нападение.

Форма занятия: блиц-турнир, решение задач на время, психологический тренинг.

Тема 10. Итоговый турнир и подведение результатов (1 час)

Итоговый шахматный турнир с контролем времени (10 минут каждому). Подведение результатов, определение победителей. Коллективная рефлексия: что узнали, что было сложно, что понравилось. Вручение сертификатов и грамот.

Форма занятия: соревнование, анализ партий, рефлексия, награждение.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
1	Шахматная доска и	1	Чтение дидактическо	Личностные: формирование	1 день

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
	фигуры		й сказки, знакомство с доской и фигурами. Расстановка фигур. Горизонтали, вертикали, диагонали, центр.	интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя.	
2	Ходы и взятия фигур. Ценность фигур	1	Ходы ладьи, слона, ферзя, коня, короля, пешки. Взятие. Рокировка, превращение пешки. Ценность фигур.	Регулятивные: организация рабочего места, анализ объектов. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с партнёром по игре.	2 день
3	Шах, мат, пат	1	Способы защиты от шаха. Открытый и	Личностные: формирование интереса к учению.	3 день

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
			двойной шах. Мат. Пат. Решение задач на мат в один ход.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа в парах.	
4	Тактические приёмы: двойной удар и вилка	1	Двойной удар, вилка, связка, открытое нападение. Решение тактических задач.	Личностные: развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: контроль и коррекция. Познавательные: анализ и синтез. Коммуникативные: обсуждение решений в парах.	4 день
5	Дебют: принципы и ловушки	1	Принципы дебюта. Борьба за центр, мобилизация фигур. Дебютные ловушки (детский мат,	Регулятивные: определение цели деятельности. Познавательные: наблюдение, анализ партий. Коммуникативные: умение	5 день

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
			ловушка Легаля).	выполнять различные роли в игре.	
6	Матование одинокого короля. Пешечный эндшпиль	1	Мат ферзём и королём, мат ладьёй. Правило квадрата. Практические занятия по матованию.	Личностные: целеполагание. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: работа в парах.	6 день
7	Запись шахматных ходов. Шахматный диктант	1	Полная и краткая нотация. Запись ходов. Шахматный диктант. Практическая игра с записью.	Личностные: формирование аккуратности. Регулятивные: использование ранее полученных знаний. Познавательные: знаково-символические действия. Коммуникативные: умение работать в паре.	7 день

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
8	Сеанс одновременной игры	1	Сеанс одновременной игры педагога с обучающимися. Разбор типичных ошибок.	Личностные: развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: контроль и оценка. Познавательные: анализ ошибок. Коммуникативные: потребность в общении с учителем.	8 день
9	Блиц-турнир и решение задач	1	Блиц-турнир с контролем 5 минут. Решение тактических задач на скорость. Повторение ключевых тем.	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации. Регулятивные: использование ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.	9 день
10	Итоговый турнир и подведение	1	Итоговый турнир с контролем	Личностные: самооценка, гордость за	10 день

№ п/п	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности	Формирование УУД	Дата
	результатов		времени. Определение победителей. Рефлексия. Вручение сертификатов.	результат. Регулятивные: анализ достижений. Познавательные: обобщение. Коммуникативные: участие в обсуждении.	

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Личностные результаты:

- Сформируют основы шахматной культуры и интеллектуального досуга;
- Обретут мотивацию к саморазвитию и интеллектуальному самосовершенствованию;
- Будут уважительно относиться к соперникам и иному мнению;
- Приобретут навыки сотрудничества со сверстниками;
- Воспитают в себе дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- Разовьют стрессоустойчивость и умение контролировать эмоции в условиях соревнований.

Предметные результаты:

- Будут знать правила игры, названия фигур и их ходы, базовые шахматные термины (шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе и др.);
- Будут уметь правильно расставлять фигуры перед игрой и ориентироваться на шахматной доске;
- Овладеют основными тактическими приёмами (двойной удар, вилка, связка);
- Научатся ставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй;
- Будут уметь записывать шахматную партию с использованием нотации;
- Получат опыт участия в турнирах с использованием шахматных часов.

Метапредметные результаты:

- Будут уметь с помощью педагога и самостоятельно формулировать цели и задачи в области шахматной игры;
- Овладеют способами структурирования шахматных знаний;

- Приобретут способность строить логические цепи рассуждений, анализировать позиции и просчитывать варианты на несколько ходов вперёд;
- Научатся концентрировать внимание, сопоставлять факты, находить нестандартные решения;
- Смогут анализировать свои ошибки и разрабатывать пути их исправления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

I. Материально-техническое обеспечение

1. Требования к помещению: просторное, светлое, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
2. Оснащение мебелью: парты, стулья (с учётом возраста детей); стол для педагога; шкафы для хранения инвентаря.
3. Оборудование:
   - Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
   - Настольные шахматы (по количеству пар – 7–8 комплектов);
   - Шахматные часы (механические или электронные) – 5–7 штук;
   - Ноутбук/компьютер, проектор (при наличии) для показа презентаций и обучающих видео;
   - Карточки с тактическими задачами (по количеству учащихся).

II. Информационное обеспечение

- Наглядные пособия (тренировочные диаграммы, плакаты «Ценность фигур», «Дебютные ловушки»);
- Мультфильмы и обучающие видео по шахматной тематике;
- Презентации по ключевым темам курса;
- Онлайн-ресурсы для решения шахматных задач (по возможности).

III. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования или учитель, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики, соответствующий профиль (физкультура, ОБЖ, математика, информатика) или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». Приветствуется наличие собственного шахматного опыта (разряд, судейская категория).

IV. Дидактическое обеспечение реализации программы

- Карточки с тактическими задачами и этюдами;
- Шаблоны для записи партий;
- Тесты для проверки знаний правил игры;
- Раздаточные материалы «Шпаргалка для начинающего шахматиста» (правила ходов, ценность фигур, нотация).

V. Методическое обеспечение реализации программы

При планировании и проведении занятий применяются следующие методы обучения и воспитания:

1. **Наглядный** – демонстрация способов ходов, разбор позиций на доске, показ видео.
2. **Словесный** – объяснение правил, тактических приёмов, анализ ошибок, инструктаж перед турнирами.
3. **Практический** – самостоятельное решение задач, участие в турнирах, сеансах одновременной игры.
4. **Игровой** – проведение блиц-турниров, соревнований, шахматных викторин.
5. **Проблемный** – постановка проблемы (как поставить мат в позиции) и поиск её решения.
6. **Частично-поисковый** – решение задач с помощью педагога.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология (микропаузы, гимнастика для глаз);
2. Информационно-коммуникативная технология;
3. Игровые технологии;
4. Технология индивидуализации обучения;
5. Технология сотрудничества;
6. Технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия (краткая характеристика структуры):

1. **Организационный момент** (2–3 мин) – приветствие, проверка готовности, создание рабочей атмосферы.
2. **Актуализация изученных знаний** (5–7 мин) – повторение пройденного, короткий опрос или решение простой задачи.
3. **Изучение нового материала** (10–12 мин) – объяснение темы, демонстрация на доске, показ примеров.
4. **Практическая работа** (15–18 мин) – решение задач, игра в парах, турнирная практика.
5. **Анализ и рефлексия** (3–5 мин) – обсуждение результатов, разбор ошибок, вопросы.
6. **Итог занятия** (2–3 мин) – краткое резюме, домашнее задание (при наличии).

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством текущего контроля и итоговой аттестации.

Формы текущего контроля:

- Наблюдение активности на занятии;
- Беседа с учащимися;
- Анализ результатов выполнения задач и разбора позиций;
- Устный опрос по пройденным темам.

Формы итогового контроля:

- **Итоговый турнир** по швейцарской или круговой системе с подведением результатов;
- **Тестирование** по правилам игры, терминологии и тактическим приёмам;

- **Самоанализ** (рефлексия) достижений за период обучения.

Критерии оценки результатов:

Критерий	Уровень достижения
Знание правил игры и терминологии	Достигнут / частично достигнут / не достигнут
Умение правильно расставлять фигуры	Достигнут / частично достигнут / не достигнут
Умение решать тактические задачи (мат в 1 ход, вилка)	Достигнут / частично достигнут / не достигнут
Умение ставить мат одинокому королю	Достигнут / частично достигнут / не достигнут
Участие в итоговом турнире	Достигнут / частично достигнут / не достигнут

По итогам успешного освоения программы каждый обучающийся получает **Сертификат участника**. Победители и призёры итогового турнира награждаются **Грамотами** и призами.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – М.: Детская литература, 1980.
5. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: ООО «Дайв», 2009.

6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Подгаец О. Прогулки по белым и чёрным полям. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Для обучающихся:

1. Волкова Е.И. Шахматный клуб. Шахматный учебник для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Гришин В.Г., Ильин В.И. Шахматная азбука. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. Рабочая тетрадь. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные мультфильмы – http://chess-boom.online/multfilmy-pro-shahmaty/
2. Шахматный игровой и образовательный ресурс – https://play.chessking.com/
3. Сайт Федерации шахмат России – https://ruchess.ru/