Утверждаю
Директор МКОУ
Леснополянская СОШ



Кирина Н.Л.
Приказ № 1 от 27.08.2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

"ЭКОЛОГИЯ. ПЕРВЫЕ ШАГИ"

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет
Срок реализации программы: 2 недели

Автор-составитель программы:
Черепанова Марина Валерьевна
Учитель МКОУ Леснополянская СОШ
I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Общая характеристика программы 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Педагогическая целесообразность 4
1.4. Отличительные особенности программы 4
1.5. Адресат программы 4
1.6. Срок и объём реализации программы 4
1.7. Форма обучения и режим занятий 5
2. Цель и задачи программы 5
2.1. Цель программы 5
2.2. Задачи программы 5
Обучающие 5
Развивающие 6
Воспитательные 6
3. Планируемые результаты 6
3.1. Личностные результаты 6
3.2. Метапредметные результаты 6
3.3. Предметные результаты 6
4. Содержание программы 7
Раздел 1. Введение в экологию — 1 час 7
Раздел 2. Живая и неживая природа — 1 час 7
Раздел 3. Растения вокруг нас — 2 часа 7
Раздел 4. Животные и их среда обитания — 2 часа 7
Раздел 5. Человек и природа — 1 час 7
Раздел 6. Вода — источник жизни — 1 час 7
Раздел 7. Воздух и почва — 1 час 7
Раздел 8. Отходы и переработка — 1 час 8
Раздел 9. Экологические проекты — 2 часа 8
5. Формы аттестации и контроля 8
6. Критерии оценки результатов 8
Высокий уровень 8
Средний уровень 8
Начальный уровень 8
7. Учебно-тематический план 8
8. Условия реализации программы 9
Кадровые условия 9
Материально-технические условия 9
Информационно-методические условия 9
9. Методическое обеспечение программы 9
10. Нормативно-правовое обеспечение 10

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология. Первые шаги» имеет естественно-научную направленность и предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа направлена на формирование у младших школьников первоначальных экологических представлений, развитие интереса к окружающему миру, воспитание бережного отношения к природе и формирование навыков экологически безопасного поведения.

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей младших школьников. Основу занятий составляют наблюдения, беседы, экологические игры, практические работы, простейшие опыты, творческие задания, мини-исследования и проектная деятельность.

Программа разработана с учётом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, а также требований ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. (publication.pravo.gov.ru)

Программа учитывает направленность ФГОС НОО на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие универсальных учебных действий, экологической культуры, познавательной активности и способности применять знания в практической деятельности. (publication.pravo.gov.ru)

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью формирования экологической культуры детей с младшего школьного возраста.

В период активного познания окружающего мира у ребёнка формируются представления о взаимосвязях в природе, зависимости человека от природных ресурсов и личной ответственности за состояние окружающей среды. Практико-ориентированное содержание программы позволяет сделать экологические знания понятными, доступными и значимыми для обучающихся.

Особое внимание уделяется формированию конкретных моделей поведения:

- не загрязнять окружающую среду;
- бережно расходовать воду и электроэнергию;
- заботиться о растениях и животных;
- соблюдать правила поведения в природе;

- сортировать бытовые отходы;
- участвовать в экологических акциях и проектах.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании познавательной, практической и творческой деятельности.

Младшие школьники лучше усваивают материал в процессе непосредственного наблюдения, экспериментирования, игры и выполнения конкретных заданий. Поэтому занятия предполагают не только получение знаний, но и их практическое применение.

Программа способствует:

- развитию наблюдательности;
- формированию первоначальных исследовательских навыков;
- развитию речи и умения объяснять свои наблюдения;
- формированию навыков сотрудничества;
- воспитанию ответственности за собственные поступки.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

1. **Возрастная доступность содержания.** Материал адаптирован для обучающихся 1–4 классов.
2. **Практическая направленность.** Каждая тема предусматривает наблюдение, опыт, практическое задание или творческую работу.
3. **Региональный компонент.** В содержание могут включаться сведения о растениях, животных и природных объектах региона проживания детей.
4. **Проектный подход.** Обучающиеся выполняют небольшие индивидуальные и групповые проекты.
5. **Разновозрастная организация.** Задания могут дифференцироваться по уровню сложности для учащихся 1–2 и 3–4 классов.
6. **Связь с содержанием начального общего образования.** Темы программы дополняют знания, получаемые на уроках окружающего мира, не дублируя их полностью.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей 6–10 лет, обучающихся в 1–4 классах.

К занятиям принимаются дети, проявляющие интерес к природе и окружающему миру. Специальная предварительная подготовка не требуется.

Рекомендуемая численность группы — **10–15 человек**. При комплектовании группы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.6. Срок и объём реализации программы

Срок реализации программы — **1 учебный год**.

Объём программы — 12 часов:

- 1 занятие в неделю;
- продолжительность одного занятия — 1 академический час;
- общий объём — 12 академических часов.

Для обучающихся 1 класса продолжительность и структура занятия определяются с учётом возрастных и санитарно-гигиенических требований, а также уровня утомляемости детей.

1.7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения — очная.

Основные формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- парная;
- индивидуальная.

Виды занятий:

- учебное занятие;
- практическая работа;
- экологическая прогулка;
- наблюдение;
- мини-исследование;
- творческая мастерская;
- экологическая акция;
- защита проекта;
- викторина.

При проведении практических работ, опытов и прогулок педагог обеспечивает соблюдение правил безопасности и учитывает состояние здоровья обучающихся.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Формирование у младших школьников первоначальных экологических знаний, ценностного отношения к природе и практических навыков экологически безопасного поведения.

2.2. Задачи программы

Обучающие

- познакомить с основными понятиями экологии;
- сформировать представления о живой и неживой природе;
- познакомить с разнообразием растений и животных;
- раскрыть значение воды, воздуха, почвы и света для живых организмов;
- сформировать представления о природных сообществах;
- познакомить с правилами поведения в природе;

– дать начальные сведения о сортировке и переработке отходов.

Развивающие

– развивать наблюдательность и познавательную активность;

– формировать умение сравнивать, классифицировать и делать простые выводы;

– развивать исследовательские и коммуникативные умения;

– формировать умение работать с информацией;

– развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные

– воспитывать бережное отношение к природе;

– формировать ответственное поведение в окружающей среде;

– развивать чувство заботы о растениях и животных;

– воспитывать самостоятельность, аккуратность и культуру совместной деятельности.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты сформулированы с учётом личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО. (publication.pravo.gov.ru)

3.1. Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

– интерес к изучению природы;

– понимание ценности окружающего мира;

– ответственное отношение к собственным поступкам;

– готовность соблюдать правила экологически безопасного поведения;

– уважительное отношение к результатам труда других людей;

– навыки сотрудничества и взаимопомощи.

3.2. Метапредметные результаты

Обучающиеся получат возможность:

– принимать учебную задачу и планировать последовательность действий;

– работать по инструкции педагога;

– наблюдать, сравнивать и классифицировать объекты;

– задавать вопросы и формулировать простые выводы;

– работать индивидуально, в парах и группах;

– представлять результаты наблюдений и практической работы;

– оценивать собственный результат и вклад в общую работу.

3.3. Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

– значение понятия «экология»;

– отличия живой и неживой природы;

– основные признаки живых организмов;

– условия, необходимые для жизни растений и животных;

– представителей растительного и животного мира своего региона;

- правила поведения в лесу, парке и у водоёма;
- значение воды, воздуха и почвы;
- основные виды бытовых отходов;
- способы бережного отношения к природным ресурсам.

Обучающиеся будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- проводить простые наблюдения;
- описывать растение или животное по плану;
- устанавливать простые связи между организмом и средой обитания;
- выполнять несложные безопасные опыты;
- сортировать отходы по видам;
- создавать экологические плакаты и поделки;
- участвовать в экологических акциях;
- выполнять и представлять мини-проект.

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в экологию — 1 час

Понятие «экология». Природа вокруг человека. Живая и неживая природа и экологические правила. Ребёнок как участник охраны природы.

Практическая работа: создание эмблемы юного эколога.

Раздел 2. Живая и неживая природа — 1 час

Объекты и признаки живой и неживой природы. Солнце, свет и тепло. Сезонные изменения и наблюдение за погодой.

Практическая работа: ведение календаря природы.

Раздел 3. Растения вокруг нас — 2 часа

Разнообразие растений, их части и условия роста. Деревья, кустарники, травы и комнатные растения. Растения леса, луга и поля; охрана растений.

Практическая работа: посадка семян и наблюдение за ростом растения.

Раздел 4. Животные и их среда обитания — 2 часа

Разнообразие домашних и диких животных. Птицы, насекомые, животные леса и водоёмов. Приспособления, цепи питания и охрана животных.

Практическая работа: моделирование простой цепи питания.

Раздел 5. Человек и природа — 1 час

Человек как часть природы. Природные ресурсы, полезные и вредные поступки. Правила поведения, охрана природы в городе, Красная книга и экологические знаки.

Практическая работа: создание плаката «Береги природу!».

Раздел 6. Вода — источник жизни — 1 час

Вода в природе и её свойства. Значение воды для живых организмов. Загрязнение водоёмов и способы экономии воды.

Практическая работа: простейшая модель очистки воды.

Раздел 7. Воздух и почва — 1 час

Воздух и его свойства; значение чистого воздуха. Почва как природное богатство, её обитатели и охрана.

Практическая работа: наблюдение за составом почвы.

Раздел 8. Отходы и переработка — 1 час

Виды бытовых отходов, сортировка и раздельный сбор. Повторное использование вещей и переработка вторичных материалов.

Практическая работа: экологическая акция «Вторая жизнь вещей».

Раздел 9. Экологические проекты — 2 часа

Выбор темы, сбор информации и подготовка творческого продукта. Представление и защита мини-проектов.

Итоговое мероприятие: экологическая игра «Мы — друзья природы».

5. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Формы проведения
Входной	беседа, игра, диагностическое задание
Текущий	наблюдение, устный опрос, практические работы
Промежуточный	экологическая викторина, творческая работа
Итоговый	защита мини-проекта, выставка, итоговая игра

Оценивание рекомендуется проводить без выставления традиционных отметок, используя качественные критерии:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- начальный уровень.

6. Критерии оценки результатов

Высокий уровень

Обучающийся самостоятельно выполняет задания, правильно использует экологические понятия, умеет объяснить результаты наблюдений, активно участвует в проектной и практической деятельности.

Средний уровень

Обучающийся выполняет основные задания с небольшой помощью педагога, понимает содержание тем, но испытывает отдельные затруднения при объяснении и обобщении результатов.

Начальный уровень

Обучающийся выполняет задания преимущественно по образцу и с помощью педагога, демонстрирует фрагментарные знания и нуждается в дополнительном объяснении.

7. Учебно-тематический план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Введение в экологию	1	0	1
2	Живая и неживая природа	1	0	1
3	Растения вокруг нас	1	1	2

4	Животные и их среда обитания	1	1	2
5	Человек и природа	1	0	1
6	Вода — источник жизни	1	0	1
7	Воздух и почва	1	0	1
8	Отходы и переработка	1	0	1
9	Экологические проекты	0	2	2
Итого		**7**	**5**	**12**

8. Условия реализации программы

Кадровые условия

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию или опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Материально-технические условия

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- доска;
- компьютер и мультимедийное оборудование;
- лупы;
- ёмкости для проведения безопасных опытов;
- семена, почва, комнатные растения;
- карточки, иллюстрации, детские энциклопедии;
- материалы для творческих работ;
- контейнеры для сортировки отходов.

Информационно-методические условия

- методические разработки занятий;
- презентации;
- рабочие листы;
- инструкции к практическим работам;
- диагностические материалы;
- сценарии экологических игр и акций.

9. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются:

- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- исследовательские методы;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Каждое занятие рекомендуется строить по следующей структуре:

1. организационный этап;
2. мотивация и постановка учебной задачи;

3. объяснение нового материала;
4. практическая или игровая деятельность;
5. обсуждение результатов;
6. рефлексия;
7. подведение итогов.

10. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (publication.pravo.gov.ru)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (rg.ru)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (publication.pravo.gov.ru)
4. Устав образовательной организации.
5. Локальные нормативные акты образовательной организации.
6. Календарный учебный график образовательной организации на 2026–2027 учебный год.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
8. Инструкции по технике безопасности при проведении практических работ и экскурсий.