МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕСНОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
632620 НСО Коченевский р-он, ст.Лесная Поляна, ул.Школьная, 4
тел. 8(383 51) 49 189
E-mail: s_les_koch@edu54.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 23.06.2026 г

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МКОУ Леснополянская СОШ

Н.Л. Кирина
приказ № 10/1 от 23.06. 2026 г.

. .

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы

в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025г.№ 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный номер №85296 от 11.02.2026г)

2026г

Содержание

I. Общие положения. ……...
II. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО)……...
2.1. Пояснительная записка……
2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО: общая характеристика ……
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....….....
2.3.1. Общие положения ……..
2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ……..
2.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ……..
III. Содержательный раздел ООП ООО……
3.1. Рабочие программы учебных предметов……
3.1.1. Русский язык …….....
3.1.2. Литература …….....
3.1.5. Английский язык …….....
3.1.10. История …….....
3.1.11. Обществознание …….....
3.1.12. География …….....
3.1.13. Математика …….....
3.1.14. Информатика …….....
3.1.15. Физика …….....
3.1.16. Биология …….....
3.1.17. Химия …….....
3.1.18. Изобразительное искусство …….....
3.1.19. Музыка …….....
3.1.20. Технология …….....
3.1.21. Физическая культура …….....
3.1.22. Основы безопасности жизнедеятельности …….....
3.1.23. Духовно-нравственная культура России……..
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий …….....
3.2.1. Целевой раздел. …….....
3.2.2. Содержательный раздел. …….....
3.2.3. Организационный раздел …….....
3.3. Рабочая программа воспитания …….....
3.4. Программа коррекционной работы ……..
IV. Организационный раздел основной ООП ООО……...
4.1. Учебный план программы основного общего образования ……..
4.2. Календарный учебный график …… . . ……
4.3. План внеурочной деятельности …….....

4.4. Календарный план воспитательной работы ……....
4.5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО…….....
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО…….....
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО …….....
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО…….....
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО……

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО)

I. Общие положения

ООП ООО разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 277, Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), изменений в ФГОС ООО на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2024 года, № 467 от 18.06.2025, № 729 от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025года

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которые нашли свое отражение в содержательном и организационном разделе ООП ООО.

Содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ Леснополянская СОШ ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС ООО И ФОП ООО.

При разработке ООП ООО МКОУ Леснополянская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины»", «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также механизмы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и социальными партнерами.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся в школе в течение учебного года.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной и вариативной части программы, формируемой в соответствии с образовательными интересами и потребностями учащихся и родителей, программой развития ОО.

Целью основного общего образования является становление и формирование личности обучающихся, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам, владеющих системой нравственных ценностей, эстетическим вкусом, потребностью в здоровом образе жизни, навыками высокой культуры межличностного и межэтнического общения, основами наук, навыками умственного и физического труда, готового к социальному самоопределению, к осознанному выбору профильного и профессионального образовательного маршрута.

Достижение поставленной цели реализации ООП ООО предусматривает решение **следующих основных задач:**

1. Обеспечить соответствие ООП требованиям ФГОС ООО и преемственности между ООП всех уровней общего образования;
2. Обеспечить доступность получения качественного ООО всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, особых образовательных потребностей, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение по созданию необходимых условий реализации рабочей программы воспитания, направленной на развитие личности и самореализацию каждого обучающегося через систему урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, продуктивных учебных коммуникаций между всеми субъектами образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами.
4. Обеспечить раннее выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
5. Способствовать участию учащихся в интеллектуальных и творческих, научно-технических конкурсах и соревнованиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, в процессах познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
6. Обеспечить сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования для организации предпрофильной подготовки, направленной на осознанный выбор выпускниками основной школы профессионального образовательного маршрута после 9 класса;

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой

участниками образовательного процесса. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО учитывает **следующие принципы:**

- принцип учета ФГОС ООО требований ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета структуры учебной деятельности, предусматривающей формирование всех ее компонентов: мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль;
- принцип индивидуализации обучения на основе индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся»;
- принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)» (Приказ №704)
- принцип реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, направленного на достижение планируемых результатов при активной роли учащихся как субъектов образовательной деятельности, владеющих универсальными учебными действиями как инструментами самообразования и саморазвития.

16.5. *Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями...»*

Особенности обучающихся на уровне основного общего образования

Младший подростковый возраст (11—13 лет, 5—7 классы)	Подростковый возраст развития (14—15 лет, 8—9 классы)
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье, в обретении взрослости; - стремление избежать изоляции в классе и в группе;	-организм перестраивается, что проявляется в быстрой утомляемости, перепадах настроения, в неуравновешенности; - социальное развитие характеризуется переходом от детства к

- стремление иметь верного друга; - ярко выраженная эмоциональность; - повышенная утомляемость; - стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых; -восприимчивость промахам учителей, требовательность к соответствию слова делу; - отсутствие к адаптации к неудачам, к положению «худшего»; - развиваются увлечения, разнообразные интересы, в том числе к учебным предметам;	самостоятельной и ответственной взрослости; -ведущей деятельностью становится общение со сверстниками; -проявляются признаки конформизма: подражание, желание ничем не выделяться, склонность к усвоению групповых норм; - с одной стороны учеба отходит на второй план, а с другой-расширяется самостоятельность в усвоении учебных предметов, вызывающих индивидуальный интерес; - ярко выражено формирование «Я-концепции», отношение к себе как взрослому, развивается критическое мышление, самоанализ, но сохраняются сомнения, колебания, появляется интерес к противоположному полу; -интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, жизненных принципов, моральное развитие личности.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) (Приказ № 729), которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными, коммуникативными, регулятивными умениями УУД.

17.4.1. Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины", ДНКР на базовом уровне. По учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» планируемые предметные результаты могут быть и на углубленном уровне.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе и регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации;
- Положение об учете индивидуальных достижений учащихся;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о «Портфолио».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений учащихся.

Системно-деятельностный подход	**Уровневый подход**	**Комплексный подход**
- оцениваются способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	- служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. - обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях. - достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	- реализуется с помощью оценки предметных и метапредметных результатов; - используется комплекс оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки; - используется контекстная информация для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение универсальными учебными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, педагогами школы, в ходе внутреннего мониторинга. В таблице определены объекты, субъекты, формы и методы оценивания, периодичность.

Объекты оценивания	**Учебные действия оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Субъекты оценивания**	**Периодичность**
Познавательные универсальные учебные действия	- умения замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации; -логические операции общих приемов решения учебных и внеучебных задач; - уровень сформированности читательской грамотности.	- письменные работы на межпредметной основе: рефераты, статьи, сочинения, эссе; -составление интеллект-карт, кластеров, опорных конспектов, схем, диаграмм, т.д. - практические работы в сочетании с письменной компьютеризованной частью.	Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации	В начале и в конце учебного года
Коммуникативные универсальные учебные действия	- умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами со сверстниками; - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи; - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов в соответствии с заданными и известными для учащихся критериями; - наблюдение за уровнем развития культуры устной и письменной речи учащихся в диалоге, в диспуте, в дискуссии и т.д. - оценка аргументации и обоснования своей точки зрения учащимися при обсуждении учебных, личных и социально значимых ситуаций и проблем. - наблюдение за продуктивностью учебных коммуникаций и сотрудничества учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. - «Методика коммуникативных и организаторских склонностей». В.В. Синявский и В.В. Федоришин	Психолог Социальный педагог Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации.	В начале и в конце учебного года Систематически на уроках, во внеурочной деятельности, в воспитательной деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия	- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы, ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	-Методика «Стиль саморегуляцип поведения. ССП-98» В.И. Моросанова и Е.М. Коноз (выявляет актуальный уровень сформированности регулятивных УУД у подростков). - методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии А.З. Зака.	Психолог Социальный педагог Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной	В начале и в конце учебного года, отслеживая динамику изменений.

	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	-Оценка своей работы по эталону, выявление своих ошибок, объяснение их причин, обоснование вариантов корректировки своей работы. - наблюдение за умением ставить цели, предлагать критерии оценивания их достижения, выделять промежуточные результаты.	администрации.	
Итоговый проект	- учебный проект в рамках одного учебного предмета (кура) или на межпредметной основе в форме: - письменная работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленные в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	- наблюдения за разработкой, защитой и реализацией групповых и индивидуальных проектов в соответствии с утвержденными в школе критериями оценки; -оценка самостоятельности в освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности; - способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.	Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации	Один проект за учебный год

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету. (Приказ № 704).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов (курсов) или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Организация проектной деятельности регламентируется Положением о проектной деятельности учащихся.

Проект является формой оценки сформированности всех групп УУД. Для оценки проекта используются критерии, разработанные для учащихся и представленные в Положении о проектной деятельности учащихся.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний,

умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. (Приказ № 808)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов в форме контрольных письменных работ. «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Выработка у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы осуществляется в форме практической работы, не являющейся формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок (не более чем 45 минут) (приказ №704)

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Знание и понимание	**Применение**	**Функциональность**
- Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных связей. - Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебной ситуации. - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач.	-Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	- Использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. - Оценка способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. - оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом. - оценка сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля,

а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в **ПРИЛОЖЕНИИ** к образовательной программе, которая доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочных процедур	**Цель**	**Объекты оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Сроки**	**Субъекты оценивания**
18.4. Внутреннее оценивание					
Стартовая педагогическая диагностика	Оценка готовности к обучению в 5-ом классе, выявление готовности к обучению в основной школе, корректировки и индивидуализации обучения. Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	-структура мотивации; - владение универсальными УУД и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Психолого-педагогическое тестирование, контрольная работа по предмету	Сентябрь Октябрь	Учителя-предметники Психологи Администрация школы
Срез остаточных знаний	Выявление уровня обученности, то есть зоны актуального развития по учебным предметам у всех учащихся 5-9 классов	Наличие знаний и способов их получения в прошедшем учебном году и готовность к освоению новых знаний по учебным предметам	Формы и КИМ промежуточной аттестации за прошедший учебный год	Сентябрь	Учителя предметники
Текущая оценка	Осуществление формирующей или	Тематические планируемые результаты на базовом,	Устные и письменные опросы, практические	Тематическая оценка ведется как в ходе	Учителя-Предметники,

	диагностической оценки уровня индивидуального достижения планируемых результатов по предмету для выявления и осознания учителем и учащимся проблем в обучении и способов их разрешения.	повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов.	работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения	изучения темы, так и в конце её изучения.	учащиеся
Тематическая оценка	Осуществление оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые относятся к проверяемым элементам содержания (ПЭС)	Совокупность всех планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных.	Тематические контрольные работы , а также формы и КИМ, которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ)	Оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники, руководители ШМО, учащиеся
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в основной школе.	Учащийся, педагог и родители, проектные тьюторы.
Внутришкольный мониторинг	Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС в рамках функционирования ВСОКО.	Предметные и метапредметные результаты; все виды функциональной грамотности; профессионализм педагогов; качество преподавания	Диагностические тесты, контрольные работы, КИМы ФИПИ, анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами и другое.	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год	Члены администрации школы, руководители ШМО, Учителя-предметники
Промежуточная аттестация	Выявление уровня (не ниже базового) достижения предметных и метапредметных	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение полугодия или	Проводится в конце полугодия и учебного года по каждому изучаемому предмету.	Учителя-предметники Члены администрации

	планируемых результатов и принятие решения о выставлении годовой оценки учащихся.		учебного года		школы
Итоговая аттестация	Выявление уровня (не ниже базового) достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и принятие решения о выставлении оценки учащихся за учебный год	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения итоговых контрольных работ за год, или ВПР.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение учебного года, задания на выявление сформированности функциональной грамотности, метапредметных результатов.	Проводятся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.	Учителя – предметники, комиссия по выставлению итоговых отметок.
Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения.	Внешние организаторы
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)	Установление уровня образовательных достижений выпускников	Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по выбору учащихся	КИМы - комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению школы на ГВЭ.	По графику, утвержденному Минпросвещения.	На пунктах сдачи ОГЭ, внешние организаторы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету.

Психолого-педагогическое наблюдение

Психолого-педагогическое наблюдение — оценочная процедура, которая входит в систему оценки достижения планируемых результатов освое-

ния образовательных программ в соответствии с ФГОС. Она относится к процедурам внутренней оценки и проводится педагогом-психологом с использованием апробированного психодиагностического инструментария.
Направления психолого-педагогических наблюдений:
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) — проводится педагогом-психологом.
- оценка сформированности отдельных личностных результатов — осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности, отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.
- наблюдение организованной образовательной деятельности и мероприятий, которые организуют педагоги — позволяет оценить организацию образовательного процесса и мероприятия, которые проводят педагоги с детьми и родителями.
Целью психолого-педагогического наблюдения является:
- выявление особенностей формирования УУД, поведения и психического состояния учащихся. Например, изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся — выявление учащихся, у которых поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения других учащихся, в частности, учащихся «группы риска» в учебном и воспитательном процессах; индивидуализацию образовательного процесса — после диагностики могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные рекомендации педагогам по каждому ученику.
Наблюдение реализуется через заполнение карт наблюдения, в которых указываются наблюдаемые характеристики и баллы для их оценивания.
Результаты психолого-педагогического наблюдения оцениваются по заранее определённым критериям, соответствующим целям и содержанию образования.
Для оценки метапредметных результатов учитываются: сформированность познавательных УУД — базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией; сформированность коммуникативных УУД — умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками; сформированность регулятивных УУД — умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Для оценки личностных результатов учитываются:
- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.
Результаты психолого-педагогического наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения, психологические заключения, а также рекомендации для организации образовательного процесса.
Выписки из психологических заключений и карт развития — оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или

образовательного учреждения, системы образования в целом.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические, промежуточные, итоговые контрольные работы по учебным предметам;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- практические работы;
- Портфолио (Портфель достижений);
- самоанализ и самооценка;
- внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники учащихся).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация проводится в различных формах с учётом накопленной оценки (текущих и тематических оценок) и фиксируется в документах об образовании (дневник, журнал).

Формами промежуточной аттестации являются: диктант, письменная контрольная работа, письменная контрольная работа в тестовой форме, письменная контрольная работа с использованием контрольно-измерительных материалов, аналогичных контрольно-измерительным материалам ГИА и ВПР, зачёт, творческий отчёт, графическая работа и другое.

С целью минимизации нагрузки на обучающихся и соблюдения требований к объему контрольно-оценочных мероприятий результаты Всероссийских проверочных работ в МКОУ Леснополянская СОШ также являются формой проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Леснополянская СОШ

К внешним процедурам оценки относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества подготовки обучающихся, в том числе Всероссийские проверочные работы, и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Всероссийские проверочные работы проводятся в МКОУ Леснополянская СОШ ежегодно на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Министерства образования НСО, в том числе в компьютерной форме.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включены в перечень мероприятий по оценке качества образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 и ежегодным приказом о расписании экзаменов в данном году.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА на уровне основного общего образования включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также два экзамена по учебным предметам по выбору, определяемых из списка, зафиксированного в Порядке проведения ГИА на уровне основного общего образования.

Допуском к прохождению ГИА является успешное прохождение процедуры собеседования и положительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Допуск оформляется решением Педагогического совета.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. *Для проведения ОГЭ используется перечень проверяемых элементов содержания и (кодификатор) проверяемых требований к результатам их освоения по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.*

Порядок проведения ГИА предусматривает проведение только двух экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку и математике при наличии рекомендаций ТМПК для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Успешное прохождение ГИА является основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки и формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, журнале, в том числе за работы промежуточной аттестации;

• оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Оценки за выполнение итоговых работ, оценки за работы по предметам, выносимым на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися

опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ учебных предметов.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании и характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

• объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

• Портфолио выпускника;

• экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

• отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет МКОУ Леснополянская СОШ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МКОУ Леснополянская СОШ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования.

При **оценке состояния и тенденций развития** МКОУ Леснополянская СОШ основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и планируемые результаты основного общего образования. Оценка проводиться ежегодно в ходе процедуры самообследования и фиксируется в Отчете о самообследовании, предоставляемом учредителю не позднее 20 апреля календарного года.

III. Содержательный раздел ООП ООО

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФРП. Включают пояснительную записку, содержание по учебным предметам (курсам, модулям), планируемые результаты освоения программы учебного предмета и программ учебных курсов и модулей, тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение каждой темы и возможности использования по темам ЭОР/ЦОРов, являющихся учебно-методическими материалами, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками младшего подросткового и подросткового возраста; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения учебного предмета в каждом классе основной школы, и обеспечивает формирование личностных, предметных и универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных. Личностные и метапредметные результаты определены на весь период обучения в основной школе, а предметные результаты - на конец каждого года обучения.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. (Приказ №729).

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы по предметам разработаны на основе Федеральной рабочей программы по предметам, а программы учебных курсов и внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций.

Рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Труд (технология), «ОБЗР» являются федеральными программами непосредственного применения. Рабочие программы остальных предметов составлены с учетом рекомендаций и шаблонов Конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ .

Рабочие программы предметов и курсов в электронном виде расположены на сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации/образование

Предмет	Уровень изучения
Русский язык	базовый
Литература	базовый
Английский язык/немецкий язык	базовый
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	базовый

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	базовый, углубленный
Информатика	базовый
История	базовый
Обществознание	базовый
География	базовый
Физика	базовый
Химия	базовый
Биология	базовый
Музыка	базовый
Изобразительное искусство	базовый
Труд (технология)	базовый
ОБЗР	базовый
Физическая культура	базовый
Духовно-нравственная культура России	базовый

3.1.1.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» находится на сайте ОО по ссылке:
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/9a6848a47835e36c44f5507c7205ddb3.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, поурочное планирование (приказ 704).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. No 637-р), поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня усвоенности каждой темы, (приказ №729) Рабочей программы воспитания, результатам освоения ООП ООО.

На основании рабочей программы учителя с учетом особенностей каждого класса, обеспечивают реализацию современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа по русскому языку ориентирована на реализацию в процессе преподавания русского языка на современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, которые представлены по годам обучения.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа и является родным языком для учащихся школы.

Функции русского языка как родного языка:

1. Знание русского языка и владение им определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

2. Русский язык выполняет функцию общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

3. Способствует совершенствованию нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

4. Направлено на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов в достижении своих целей.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку, как к духовной ценности, к элементу общей культуры;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения как родной язык. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, не варьируется.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часов неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование всех групп планируемых результатов ФГОС, используется как дидактическое средство развития культуры устной и письменной речи, читательской грамотности, в том числе обладает огромным воспитательным потенциалом и обеспечивает достижение личностных результатов по направлениям, в рамках реализации модуля «Школьный урок» РПВ, которые представлены ниже.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты.

Направления воспитательной работы	**Требования к личностным результатам**
Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, социума, родного города, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России; - проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре страны и края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки и других людей, в том числе речевое, с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания их последствий; активное неприятие асоциальных поступков;
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры и русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других людей, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; - овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; -потребность во взаимодействии и в действии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

	корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; - устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, наблюдениях в соответствии с критериями; - выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы в различных источниках; - самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

		- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; - выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - публично представлять результаты проведённого языкового анализа, лингвистического эксперимента, исследования, проекта, выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о результате совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли в команде; - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	Самоорганизация	- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, предвидеть трудности и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности и оценивать соответствие результата цели и условиям общения. - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.
	Эмоциональный интеллект	- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; анализировать причины эмоций; - понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; - регулировать способ выражения собственных эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; - принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» в контексте изменений, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ №467 от 18.06.2025 года.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной цеглью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2). понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
-восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты по каждому учебному курсу (на каждый класс) будут представлены вместе с содержанием в наблюдаемых действиях в Приложении к ООП.

3.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» находится на сайте ОО по ссылке:
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/a761ca0732d89391252aad7bef37896d.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, Рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана в соответствии с современными тенденциями в школьном образовании и ориентирует учителей на использование активных методов обучения и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, структурирует планируемые результаты обучения и содержание по годам обучения. Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, последовательностью изучения отдельных тем, особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров обучающихся, развитию эмоциональной, интеллектуальной и эстетической сферы, становлению основ их миропониманияи национального самосознания. Литературные произведения являются явлениями культуры, в которых заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия, выраженное в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализе интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта, преемственности с литературным чтением в начальной школе, межпредметных связей с русским языком, с историей, с предметами художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Полноценное литературное образование на уровне ООО невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне НОО, межпредметных связей с русским языком, с учебными предметами «История», «ИЗО», «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию Эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров» (Приказ № 808).

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цель заключается в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, развитие ценностных ориентиров личности учащегося на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу:

1. обеспечить осознание и понимание литературы как национально-культурную ценность народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
2. приобщить школьников к чтению отечественной и зарубежной классической литературы и лучших образцов современной литературы;
3. воспитать уважение к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;
4. способствовать воспитанию квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, способного воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
5. Обеспечить формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства;
6. Совершенствовать речь школьников на примере высоких образцов художественной литературы, научить создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» является обязательным для изучения, преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»»

Изучение литературы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета и обеспечивает развитие читательской грамотности как универсального учебного действия, влияющего на качество обучения учащихся по всем предметам и в целом на качество образования. Огромным потенциалом содержание литературы обладает в духовно-нравственном, патриотическом, гражданском, эстетическом воспитании.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, социума, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России; - проявление интереса к познанию литературы, к истории и культуре страны и края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностного отношения к достижениям России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; - осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других людей, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

	практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемых литературных произведений предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового и литературного образования; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; -потребность во взаимодействии и в действии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); - устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии

		проводимого анализа; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературных объектов исследования, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования литературных произведений; - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать литературную и другую информацию; - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы в различных источниках; - самостоятельно выбирать форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; - оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; - выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

		решение задачи и поддержание благожелательности общения; - публично представлять результаты проведённого литературного исследования, проекта, выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках литературы; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о результате совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности; проявлять готовность выполнять разные роли в команде, свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	Самоорганизация	- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, в том числе изображенных в литературных произведениях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть разными способами самоконтроля, в том числе в литературном образовании, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, предвидеть трудности и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности и оценивать соответствие результата цели и условиям общения. - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.
	Эмоциональный интеллект	- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; анализировать причины эмоций; - понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественных произведений; - регулировать способ выражения собственных эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, рассуждая о взаимоотношениях литературных героев; - - признавать своё и чужое право на ошибку; - принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (Приказ Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025 года.)

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В предметные результаты на уровень ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений. Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература» в контексте Приказа №729.

Поурочное планирование, содержание и предметные результаты по каждому учебному курсу (на каждый класс) будут представлены в Приложении к ООП.

3.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранного языка» находится сайте ОО по ссылке:
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/83bbaae0aa55df4da7ce13ac90f3e857.pdf (2 часа в неделю)
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/aa6a44ade9edd6b5e610f893a6f5466b.pdf (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности,

расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Он выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей не только для общего, но и специального, профессионального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковая (овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), социокультурная (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка и умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения), компенсаторная (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации) компетенции. Иностранный язык способствует формируются ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. В совокупности они обеспечивают достижение цели иноязычного образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Иностранный язык является обязательным учебным предметом. На этапе основного общего образования «общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6-7 классе 3 часа в неделю на 2026-2027 учебный год, с 2027-2028 года – 68 часов (2 часа в неделю), в 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю) (Приказ №808).

В соответствии с требованиями к предметным результатам выпускники основной школы должны владеть умением общаться на иностранном языке в разных формах: устно, письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению ООП ООО. Содержание иностранного языка, в первую очередь, ориентировано развитию культуры общения, коммуникационным учебным действиям, способствует многостороннему развитию личности.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Направления воспитательной деятельности	Требования к формированию личностных результатов

Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав других людей; - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
	- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, в гуманитарной деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни; ответственности к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; -умение принимать себя и других, не осуждая; осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием; - владение навыком рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, навыками исследовательской деятельности,
	установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; - способность взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, обучаясь на опыте других людей; формировать новые знания, идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; - умение понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - способность осознавать стрессовую ситуацию как вызов, оценивать происходящие изменения и их последствия; корректировать принимаемые решения и действия; оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся, коммуникативные обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся, а регулятивные - способствуют формированию смысловых установок личности и жизненных навыков личности, таких как умение управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - выявлять дефицит информации для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев;

	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования, формулировать обобщения и выводы по его результатам, оценивать их достоверность; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию в различных видах и формах; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надёжность информации по предложенным критериям, эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта исследования, проекта, выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать совместную работу, определять свою роль, задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным членами команды, проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в вариантах их решения, самостоятельно составлять алгоритм их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, адекватной оценкой ситуации; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели.

	Эмоциональный интеллект	- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
	Принятие себя и других	- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё и другого человека право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» **в контексте изменений, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ №467 от 18.06.2025 года** ориентированы на:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

3.1.4. Рабочая программа учебного предмета «История» находится на сайте ОО по ссылке:

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/a6691b06fd95375c6bda673721523420.pdf

Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» и Истории Пермского края в образовательных организациях Российской Федерации.

Пояснительная записка

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ по учебным курсам (по классам), определяет цели, общую стратегию изучения истории, роль в развитии и в воспитании личности обучающегося, устанавливает обязательное предметное содержание по классам, разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель изучения учебного предмета «Истории» - формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, обеспечивающих развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи по достижению цели исторического образования на уровне ООО.

- обеспечить формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- способствовать развитию способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5- 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

С 01.09.2025 г. в 5-8 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5 класс - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (История нашего края); 6 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края); 7 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края); в 9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса не может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование. (Приказ №729)

Содержание учебного предмета, структура и последовательность изучения учебных курсов приставлена по ссылке:

Классы	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История нашего края	68/34
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству, История нашего края	28 57/17
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству, История нашего края	28 57/17

8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45 без изменений
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45 без изменений

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне ООО

Содержание истории ориентировано на достижение всех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и является важным дидактическим средством формирования всех групп универсальных учебных действий, обладает существенным воспитательным потенциалом в развитии личности учащегося.

Достижение личностных результатов осуществляется по направлениям, которые реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Гражданское воспитание	- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
Духовно-нравственное воспитание	- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
Эстетическое воспитание	- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
Трудовое воспитание	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
Экологическое воспитание	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; - овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и	- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

природной среды	

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
	Базовые исследовательские действия	- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
	Работа с информацией	- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы), извлекать информацию из источника; - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
	Совместная деятельность	- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
	Самоконтроль	- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
	Эмоциональный интеллект и принятие себя и других.	- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты по учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края") **в контексте изменений, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ №467 от 18.06.2025 года** ориентированы на:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

Предметные результаты учебного предмета «История» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО обеспечивают приобретение исторических знаний, понимание их сущности и роли в развитии мировой истории и истории России, применение исторических знаний в решении личностно и социально значимых проблем в реальной действительности. Для описания требований к предметным результатам мы используем критерии: знание-понимание, применение, функциональность.

Знание и понимание	- владение историческими понятиями и понимание их сущности; - знание существенных признаков исторических явлений, процессов, дат, исторических личностей; знание особенностей исторических мест, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий; - знание алгоритмов описания исторических явлений, процессов, дат, личностей и понимание их исторической роли; - владение базовыми знаниями об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; - владение предметным языком в описании (устно и письменно) исторических событий, условий и образа жизни, занятий людей в различные исторические эпохи; - знание хронологических периодов ключевых исторических процессов, их последовательности и длительности; - анализ и объяснение исторических фактов, событий, объектов, их сравнение; - знают основные типы исторических источников.
Применение	- определение последовательности исторических событий, их соотнесение с историческими периодами региональной и мировой истории; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий и явлений, обобщение и выводы об историческом их значении; аргументировать собственную или предложенную точку зрения; - умение читать, извлекать и анализировать историческую карту, схемы и сопоставлять их с другими источниками информации; -умение анализировать текстовые, визуальные источники информации и представлять ее в виде несплошных текстов; -умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
Функциональность	- самостоятельное и осознанное умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями 20 века и начала 21 века; взаимодействовать с людьми другой культуры и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества, владеть приемами оценки значения исторических событий как исторических уроков в решении политических, экономических, культурных, социальных проблем в контексте современных тенденций

	развития общества;

Данный перечень предметных результатов служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, разработке системы учебно-познавательных и учебно-практических задач, при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

3.1.6. Рабочие программы учебного предмета «Обществознание» находится на сайте ОО по ссылке:

Учебный предмет ***обществознание*** **в 9 классе**, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа (1 час в неделю) при 34 учебных п**о ссылке:**
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/66c6a71d6ac7b3a2c29113816d46f77a.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана для обучающихся 9 класса и реализуется с 01.09.2026 года. ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию. (Приказ №729)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП, представленных в ФГОС ООО, с учетом РПВ и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать учащимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Содержание обществознания обеспечивает приобретение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Использование в образовательной деятельности различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Содержание обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и утверждению концепции собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места обществе.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;

- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. (Приказ №467)

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане в контексте Приказа Минпросвещения РФ №729

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 9 класса. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часа, по 1 часу в неделю.

Содержание обучения в 9 классе

№ урока	Тема урока	Содержание	Предметные результаты
1	Введение. Россия – священная наша держава	Символы государства: Государственный герб, флаг, гимн РФ.	1). приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в
2	Россия –священная наша держава		
3	Что такое человек?	Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	
4	Как устроено общество?		
5	Жизненные ценности и исторические традиции	Отношения между поколениями. Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак. Нация.	
6	Преемственность поколений и история своей семьи		

7	Информационное общество и информационное	Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности	многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и
	пространство	общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.	экстремизма; 2). уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; 3). уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; 4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; 5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; 6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; 7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;
8.	Общественная деятельность и активная жизненная позиция	Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.	
9.	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»		
151.3.2. Государство и право.			
10.	Государство	Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.	
11.	Система и отрасли права. законотворческий процесс в РФ.	Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.	
12.	Система и отрасли права. законотворческий процесс в РФ.	Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.	
13.	Гражданин и гражданство	Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.	
14.	Обязанности гражданина	Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.	
15.	Права и свободы человека и гражданина	Разделение властей в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	
16.	Основы государственной системы России		
17.	Основы государственной системы России		

18.	Цифровое государство.	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.	проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; 8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; 9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; 10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; 13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного
19.	Обобщающий урок по теме «Государство и право»		
151.3.3. Культура. Образование и наука.			
20.	Культура и искусство	Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.	
21.	Культура и искусство		
22.	Религия.	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.	
23.	Образование.	Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.	
24.	Наука.	Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.	
25.	Обобщающий урок по теме «Культура. Образование. Наука»		
151.3.4. Экономика.			
26.	Деньги и платежные инструменты	Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.	
27.	Хозяйственная система.	Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.	
28.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.	

29.	Обобщающий урок по теме «Экономика»		поведения; 14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; 15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план); 16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.
1**51.3.5. Россия на пути в будущее.**			
30.	Технологическое развитие и суверенитет России.	Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.	
31.	Россия – страна возможностей.	Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Россия - страна возможностей.	
32.	Россия в многополярном мире.	Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике.	
33.	Обобщающий урок «Россия на пути в будущее»		
34.	Итоговая контрольная работа		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в 9 классе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета, требования к результатам освоения определены федеральной программой, в которой дано поурочное планирование, выделены проверяемые элементы содержания, требования к планируемым результатам и кодификаторы для их оценки.

151.4.1.Личностные результаты

Личностные результаты отражают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Направления	**Требования к планируемым личностным результатам**

Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов людей; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие
	в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, поступки и других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств;
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего и чужого права на ошибку.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
151.4.2.Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - способность взаимодействовать и действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; - формировать новые знания, в том числе идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, использовать их при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать признаки для их сравнения, классификации, обобщения, критерии проводимого анализа; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный с учётом самостоятельно выделенных критериев.

	Базовые исследовательские действия	- формулировать вопросы и использовать их как исследовательский инструмент познания; находить разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных и чужих суждений, аргументировать свою позицию; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом учебной задачи и заданных критериев;

		- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов, форм; - находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражая свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории с использованием иллюстративных материалов
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; - выполнять качественно свою часть работы, координировать ее действия с членами команды; оценивать качество по критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения с учетом ситуации адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект и принятие себя и других.	- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять их причины; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать выражения эмоций; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по предмету «Обществознание» в 9 классе ориентированы на:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, уважения личности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (Приказ №467)

Предметные результаты представлены по группам «знание и понимание», «применение», «функциональность». Каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне, который можно использовать при составлении тематического планирования.

Знание и понимание	1 и 7. Освоение и понимание сущности системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие общественные отношения, процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ, системе образования; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. 2.Понимание сущности и умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
Применение	3. Умение приводить примеры, моделировать ситуации деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. 4.Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; 5. Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни; 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов; 8.Умениеаргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности 10.Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции РФ; умение

	составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели несплошных текстов и наоборот. 11.Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
Функциональность	9. Способность решать в рамках изученного материала типичные и внеучебные познавательные и практические задачи, отражающие выполнение различных социальных ролей, взаимодействий в различных сферах общественной жизни. 12. Способность анализировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. 13. Способность оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и социальным нормам, экономической рациональности. 14. Способность использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения. 15. Способность самостоятельного заполнения форм документов: заявления, обращения, декларации, доверенности, резюме. 16. Способность осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «География» находится на сайте ОО по ссылке:
https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/fa28b008d998e0c20bdb26f2271191df.pdf

Рабочая программа по географии на уровне ООО составлена на основе Требований ФГОС к результатам освоения ООП, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Пояснительная записка.

Рабочая программа является ориентиром для составления календарно-тематических планов, определяет цели обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, распределение его по классам, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения ООП, требований к результатам обучения географии.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Цель учебного предмета «География» развитие у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, средством реализации этнокультурного содержания.

Задачи по достижению цели:

1. Обеспечить формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
2. Способствовать развитию потребности и способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.
3. Обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Использовать содержание предмета в воспитании чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций.
5. Способствовать воспитанию экологической культуры, глобальных компетенций, соответствующих современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

«География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная часть содержания предмета, установленная рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне ООО

Содержание учебного предмета «География» обеспечивает формирование предметных и метапредметных результатов и обладает огромным потенциалом для развития личностных результатов, которые в совокупности способствуют формированию общей культуры учащихся, функциональной грамотности. Предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей и требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО, Рабочей программы воспитания, разработанной в школе на основе примерной рабочей программы.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Гражданское воспитание	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к активному участию в жизни семьи, школы, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений и готовность к продуктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к цивилизационному вкладу России; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, поступки и других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; развитие способности решать социальные и природные проблемы на основе принятых в российском обществе правил и норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
Эстетическое воспитание	-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	- ориентация в учебной деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - способность взаимодействовать и действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; - формировать новые знания, в том числе идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, использовать их при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации и сравнения географических объектов, процессов и явлений; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- формулировать и использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации, оценивать ее надёжность по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
	Совместная деятельность	- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, планировать, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебных географических проектов определять свою роль, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
	Самоконтроль	- владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект и принятие себя и других.	- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять их причины; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать выражения эмоций; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету "География" ориентированы на:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. (Приказ 467)

Рабочая программа учебного предмета «География» будет представлена соответственно в приложении к ООО.

3.1.8. Рабочие программы по учебному предмету «Математика» находится на сайте ОО по ссылке:

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/f426505a02eb1a988cc31ae15879dfd7.pdf -

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/55ba5dc0dd9f66a41dc64ab0311eaef3.pdf

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/55ba5dc0dd9f66a41dc64ab0311eaef3.pdf

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/03a07de0faca73c8fc779f18cf881248.pdf

https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/c6a10e565c30d18064c9c5499b38bacf.pdf

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО, идей и положений Концепции развития математического образования в Российской Федерации с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой математической подготовки, что обусловлено ростом числа профессий, связанных с

непосредственным применением математики в сфере экономики, в бизнесе, в технологических и даже в гуманитарных сферах. С расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач -основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели и особенности освоения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- осознание взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Содержание образования, распределённое по годам обучения построено с учетом преемственности, новые знания включаются в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом в образовательной области «Математика и информатика» и изучается в 5-6 классах - курс «Математика», в 7—9 классах - курс «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика». В учебном плане на изучение

математики в 5-6 классах выделено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7-9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Планируемые результаты учебного предмета «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» «Вероятность и статистика»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне ООО личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, математической грамотности, критического, технологического мышления.

Личностные результаты

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
Эстетическое воспитание	-способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - умению видеть математические закономерности в искусстве.
Формирование ценностного отношения к здоровью	-готовность к применению математических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности; - осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
Экологическое воспитание	- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, умение учиться у других людей, приобретать новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - осознание необходимости в формировании новых знаний об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; - способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные	**Группы умений**	**Требования к универсальным учебным действиям**

результаты		
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между ними - формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак для сравнения классификации, обобщения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии; - разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать рациональный способ решения учебной задачи с учётом самостоятельно выделенных критериев.
	Базовые исследовательские действия	формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
	Работа с информацией	- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения людей; - участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

	Самоконтроль	- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") ориентированы на:

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки,

приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Предметные результаты по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов и представлены вместе с содержанием в приложении к ООП.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» находится на сайте ОО по ссылке: https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/7a3de118520b394811460f1e43215bff.pdf

Рабочая программа по информатике является федеральной и составлена на основе Требований к результатам в ФГОС ООО.

Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Современная школьная информатика оказывает влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения**.**

Цели изучения учебного предмета «Информатика»:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения

информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Задачи изучения учебного предмета «Информатика»:

- обеспечить понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- овладеть умениями грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, формализованного описания поставленных задач;
- способствовать развитию базовых знаний об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; основных алгоритмических структурах и умению применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- развивать умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня, эффективного использования основных типов прикладных программ общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности
- овладеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности.

Структуру основного содержания учебного предмета состоит из следующих четырёх тематических разделов:1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

В ФГОС ООО информатика изучается в школе на базовом уровне. Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно. Обязательная часть содержания предмета и время, отводимое на её изучение, сохранены полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне ООО.

Изучение информатики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; - понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; - заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
Духовно-нравственное воспитание	-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.
Гражданское воспитание	- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё

	поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание	
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
Трудовое воспитание	- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
Ценности научного познания	- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; - интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

		наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль, рефлексия	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, оценивать соответствие результата цели и условиям.

	Эмоциональный интеллект Принятие себя и других	- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. - осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты по учебному предмету "Информатика" ориентированы на:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);";(Приказ 467)

Рабочая программа учебного предмета «информатика» будет представлена в Приложении к ООП ООО.

3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» находится на сайте ОО по ссылке: https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/2b8cc8b66437363e40680bc99f33d089.pdf

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне ООП в соответствии с ФГОС ООО с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации.

Пояснительная записка

Содержание физики направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе, реализацию требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметных связей естественно-научных учебных предметов. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне ООП, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся. Программа может быть использована учителями как основа для составления календарно-тематических планов своих рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет ясные образцы применения научного метода познания. Задачей физического образования является формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Содержание физики направлено на формирование готовности научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.» Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика», утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики направлены на:

- развитие интереса и мотивации обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачи достижения цели:

- способствовать приобретению знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

- обеспечить освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

- развивать умения наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; осваивать приёмы работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; осуществлять анализ и критически оценивать информацию;

- знакомить учащихся со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане.

Физика является обязательным учебным предметом. Программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
Эстетическое воспитание	- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.
Трудовое воспитание	- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
Экологическое воспитание	- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
Ценности научного познания	- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и	- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

природной среды	- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Физика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями, способствуют формированию функциональной грамотности.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), определять существенные признаки для сравнения, классификации, обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, в наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; - самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей; - выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои

		действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	-выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, в группе); - самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; - вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
	Принятие себя и других	- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» ориентированы на:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. (Приказ 467)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» будет представлена в Приложении к ООП ООО.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО по учебным курсам (классам) представлены в Приложении в контексте содержания, направленного на их формирование.

3.1.11. Учебный предмет «Биология»

Рабочая программа по биологии является федеральной, на уровне ООО составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных ФГОС ООО и Рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. Содержание программы способствует реализации Требований ФГОС к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам, межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла. В программе дано распределение содержания учебного материала, объема учебного времени, последовательности изучения тем и предметных результатов по классам. Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены на конец уровня образования. Программа служит основой для разработки авторской рабочей программы с использованием различных методических подходов к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса и планируемых результатов. Содержание учебного предмета по классам и предметные результаты вынесены в приложение к данной ООП.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях, обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

• овладение системой знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

• применение методов биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека, использование информации о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

• выявление роли биологии в практической деятельности людей, биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи, обеспечивающие достижение цели.

1. Приобрести знания обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей.

2. Овладеть умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма.

3. Освоить приёмы работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

4. Воспитать биологически и экологически грамотную личность, готовую к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Биология является обязательным учебным предметом. Программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. Содержание учебных курсов (по классам) представлено в приложении к ООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Содержание биологии обеспечивает формирование всех групп планируемых результатов в соответствии с Требованиями к ним ФГОС ООО, в том числе обладает огромным потенциалов в развитии личности обучающихся.

Личностные результаты.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
Гражданское воспитание	- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Духовно-нравственное воспитание	- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
Эстетическое воспитание	- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
Формирование ценностного отношения к здоровью	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
Трудовое воспитание	- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
Экологическое воспитание	- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды, здоровья человека; - осознание экологических проблем и путей их решения, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать их существенные признаки для сравнения, классификации обобщения, выявления критериев проводимого анализа; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.
Коммуникативны	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и

е универсальные учебные действия		лабораторных работ; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного биологического опыта исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации, составлять текст с использованием иллюстративных материалов.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, планировать, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - выполнять качественно свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	-выявлять проблемы в решении жизненных и учебных ситуаций, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ ее решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения в контексте изменившихся условий, предвидеть трудности; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, анализировать и выявлять их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; - овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" ориентированы на:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Рабочая программа учебного предмета «Биологии» будет представлена в Приложении к ООП ООО.

3.1.12. Учебный предмет «Химия»

Пояснительная записка

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебным курсам (по классам), определяет цели, общую стратегию, предметное содержание обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В программе дано распределение содержания по классам, по разделам и темам курсов, определяет количественные и качественные характеристики содержания, последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Определены возможности предмета для реализации требований к результатам освоения на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Общая характеристика учебного предмета «Химия»

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества, служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, формирует представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, способствует решению глобальных проблем устойчивого развития человечества. Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования и реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»:

1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков;

4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников**.**

Содержание предмета ориентировано на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии и складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, обеспечивая возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.

Освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс»

Цель изучения учебного предмета «Химия» - формирование системы химических знаний, важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

1. Обеспечить развитие мотивации обучающихся к обучению химии, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование современного мировоззрения, интеллекта и общей культуры, на понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

2. Способствовать овладению системой основных химических понятий, законов, закономерностей эмпирическим и теоретическими методами.

3.Приобщить учащихся к самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии.

4. Формировать умения объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

5. Обеспечить условия, способствующие приобретению обучающимися средствами содержания химии опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане.

«Химия» признана обязательным учебным предметом. Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета и время, отводимое на её изучение, сохранены полностью. В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»; содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения; тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение,

и основные виды учебной деятельности ученика, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание учебных курсов по классам и соответственно содержанию планируемые предметные результаты представлены в приложении к ООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне ООО

Изучение химии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- развитие ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Гражданское воспитание	- овладение представлениями о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
Духовно-нравственное воспитание	- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в окружающем мире.
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;
Трудовое воспитание	- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной адаптации к современным потребностям в профессиональной среде;
Экологическое воспитание	- развитие экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности ЗОЖ, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; - формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Ценности научного познания	- формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в их познании; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков

	самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, средствами информационных технологий; - развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий, выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями, использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения, делать выводы и заключения; - применять в процессе познания химические и метапредметные понятия, знаковые модели, используемые в химии, преобразовывать химические знаки, химические формулы и уравнения химической реакции - при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
	Базовые исследовательские действия	- использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть опытом по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;
	Работа с информацией	- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников и критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию; - применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графиками и т.д. - использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой химической проблемы и высказывать идеи, нацеленные на ее решение и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного химического опыта исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации, составлять текст с использованием иллюстративных материалов.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной химической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, планировать, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - выполнять качественно свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	-выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций, используя химические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ ее решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых химических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения в контексте изменившихся условий, предвидеть трудности; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, анализировать и выявлять их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; - овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления

		собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" ориентированы на:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. (Приказ №467).

Рабочая программа учебного предмета «Химия» в ФОП ООО представлена в Приложении к ООП ООО.

3.1.13. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООП, Концепции **преподавания «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**, а также на основе планируемых результатов Рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Программа направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Она ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде - совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, завершающейся презентацией индивидуального или коллективного результата в форме учебного художественного произведения, выполненного на плоскости, в объеме, в макете.

Большое значение имеет связь учебного предмета с внеурочной деятельностью, направленной на включение учащихся в социокультурную деятельность, в процессе которой они участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» - освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства (вариативно), развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, самовыражение в процессе личного художественного творчества с использованием разнообразных художественных материалов.

Задачи, направленные на достижение цели:

- обеспечить освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества, об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

- способствовать приобретению навыков эстетического видения и преобразования мира, опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

- развивать пространственное и ассоциативное мышление, наблюдательность, творческое воображение и аналитические визуальные способности, потребность в общении с произведениями изобразительного искусства, активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

-обеспечить овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

- воспитывать уважение и любовь к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

«Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая

последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако порядок изучения модулей может быть изменен, при сохранении общего количества учебных часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа обладает высоким потенциалом в достижении всех групп планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы	**Требования к личностным результатам**
Гражданское воспитание	- приобщение обучающихся к ценностям мировой истории искусства и отечественной художественной культуры как средства социализации и гражданского воспитания, формирования чувства личной причастности к жизни общества; - осознание и понимание особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов; - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших художественных произведениях мировой культуры; - активное участие в культурной жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов, выставок, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.
Патриотическое воспитание	- приобщение учащихся к традициям, к истории, к отечественной культуре, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве; - освоение особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. -участие учащихся в художественно-практической деятельности, ориентированной на развитие чувственно-эмоционального восприятия и творческого созидания художественного образа.
Духовно-нравственное воспитание	- развитие внутреннего мира учащегося, его эмоционально-образной, чувственной сферы, творческого потенциала; - освоение базовых ценностей по отношению к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; -придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественно-практической и учебной деятельности.
Эстетическое воспитание	- воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное; - восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; - осознание ценности творчества, таланта; осознание важности искусства как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание,	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественно-практической, творческой, исследовательской деятельности; - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в художественно-творческой деятельности с освоением художественных материалов и специфики каждого из них; -формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта; - развитие трудолюбия в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; - овладение основными способами исследовательской деятельности на материале изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	Базовые логические действия	- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции; анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; - структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.
	Базовые исследовательские действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.
	Работа с информацией	- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

		- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД	Общение	- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках изобразительного искусства; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о результате совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности; проявлять готовность выполнять разные роли в команде, свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	Самоорганизация	- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
	Самоконтроль	- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев. - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности и оценивать соответствие результата цели и условиям общения. - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.
	Эмоциональный интеллект	- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; - уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку; - работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку и его мнению по отношению к художественному произведению; принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё

		вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" ориентированы на:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. (Приказ №476)

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» сгруппированы по модулям и представлены в наблюдаемых действиях в Приложении к ООП ООО.

3.1.14. Музыка

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Требований к результатам освоения ООП, представленных в ФГОС ООО, распределённых по модулям, Концепции **преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации,** Примерной программы воспитания, на основе которой в школе разработана Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой - глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и способствует развитию целостного восприятия мира, интуиции, сопереживанию, содержательной рефлексии. Музыка - универсальный язык, не требующий перевода, позволяющий понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур, является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в укреплении национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном уровне. Музыка - временно́е искусство, способствует развитию чувства времени, чуткости к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности, вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Цель изучения учебного предмета «Музыка» - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся, становление целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы, развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи, которые обеспечат достижение цели:

1. Обеспечить осознание социальной функции музыки, закономерностей развития музыкального искусства, разнообразия проявления и бытования музыки в человеческом обществе, формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

2. Содействовать развитию общих и специальных музыкальных способностей, умений и навыков: слушания, исполнения музыкальных произведений и игры на музыкальных инструментах, сочинения, пластического интонирования и двигательного моделирования, музыкально-театральной и исследовательской деятельности на материале музыкального искусства.

3. Воспитывать уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

4. Способствовать расширению культурного кругозора, накоплению знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»; модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка» является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно в объеме не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество - не менее 136 часов (по 34 часа в год).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. В изучении предмета могут использоваться сетевые ресурсы дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты по музыке достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций по направлениям, представленным ниже.

Направления воспитательной работы	**Требования к личностным результатам**
Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; - активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; -придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; - осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; - соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой,

здоровья и эмоционального благополучия	исследовательской деятельности; - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; - овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; - овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	**Базовые логические действия**	- устанавливать существенные признаки для сравнения, классификации, анализа музыкальных явлений, обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; - сопоставлять, сравнивать произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; - выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.
	Базовые исследовательски	- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; - формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; фиксировать несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения

	е действия	музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.
	Работа с информацией	-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом учебной задачи и заданных критериев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; - использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения, систематизации и оценки информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации в зависимости от коммуникативной установки.
Коммуникативные УУД	**Общение**	**- Невербальная коммуникация:** воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в общение. Вербальное общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
	Совместная деятельность	-развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия; понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, планировать ее достижение, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

		достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	**Самоорганизация**	- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; - планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; - выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.
	Самоконтроль	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; - использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности, отдыха (релаксации), концентрации внимания и
	Эмоциональный интеллект	- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; - развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; - выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
	Принятие себя и других	- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» ориентированы на:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. (Приказ №476)

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и представлены в наблюдаемых действиях в Приложении к ООП ООО.

3.1.15 Труд (Технология) (федеральная программа)

Пояснительная записка

Научный, общекультурный, образовательный контекст технологии

Развитие технологии тесно связано с научным знанием, а конечной целью науки является создание технологий как процессов достижения поставленной цели. Технология приобрела формализованный характер. Она становится воспроизводимой в широком спектре условий при практически идентичных результатах, что ведет к автоматизации деятельности практически во всех сферах человеческой жизни.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Цифровая революция ведет к четвертой по масштабу промышленной революции. Все эти изменения повлияли на школьный учебный предмет Труд (Технология).

Цель изучения учебного предмета « Труд»

Основной целью освоения учебного предмета «Труд» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами «Труда» являются:

- способствовать овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- обеспечить овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формировать у обучающихся культуру проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений, навыки использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- способствовать развитию умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи

до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта осуществляется в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

В технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, алгоритмическое (технологическое) знание, предметное знание, методологическое знание. «Технология» отражает все значимые аспекты реальной действительности, которые состоят в технологизации всех сторон человеческой жизни и деятельности. В этих условиях для успешной социализации учащихся необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной

задачи. При этом освоение технологии осуществляется на уровнях представления, пользователя, когнитивно-продуктивном.

Современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

Общая характеристика учебного предмета «Труд» (технология)

Современный курс Труда построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

В ООП определены инвариантные модули: «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» и вариативные: «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение»..

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы: «двойного вхождения», часть тем, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно изучаются и в инвариантных модулях; освоенное на начальном этапе содержание модулей продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе Труда осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с алгеброй и геометрией, с химией, с физикой, с информатикой, с историей и искусством, с обществознанием.

Место учебного предмета «Труд» (Технология) в учебном плане.

Освоение учебного труда в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8-9 классах — 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Труд» на уровне ООО

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание	-восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; - восприятие эстетических качеств алгоритма: его гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.
Формирование ценностного отношения к здоровью	- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
Трудовое воспитание	- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе технологических знаний; - интерес к практическому изучению профессий, связанных с реальным производством, умение ориентироваться в мире современных профессий, в том числе в области инженерно-технических специальностей.
Экологическое воспитание	- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
Ценности научного познания	- осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о новых технологиях; - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области технологии; планирование своего развития в приобретении новых знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием современных технологий; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; -устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; - выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; - опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	Работа с информацией	- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть

		технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- обеспечить продуктивные коммуникации в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; решения задачи с использованием облачных сервисов, общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях; - осуществить выбор формы, содержания публичного представления результатов проектной деятельности;
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания участника совместной деятельности; - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию. - выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
	Эмоциональный интеллект	- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
	Принятие себя и других	- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки; признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" ориентированы на:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебного предмета «Труд» и предметные результаты к отдельным модулям (тематическое планирование, составляет учитель, модули могут варьироваться) представлены в приложении №12

№	Содержание модулей	Требования к предметным результатам
1.	**Модуль «Производство и технологии» 5-6 классы**	
	Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; - характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; - выявлять причины и последствия развития техники и технологий; - характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; - уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; - научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - соблюдать правила безопасности; - использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; - получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; - оперировать понятием «биотехнология»; - классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; - оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».
	Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.	
	Раздел 3. Задачи и технологии их решения. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.	
	Раздел 4. Основы проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.	
	Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	
	Раздел 6. Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.	
2.	**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5-6 классы**	
	Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; - соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
	Раздел 2. Материалы и их свойства.	

	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. - Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные УУД; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; - характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; - применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; - правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; - проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; - выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.
	Раздел 3. Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.	
	Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	
	Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.	
	Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	
	Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.	

	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых от- ходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.	
3.	**Модуль «Производство и технологии» 7-9 классы**	
	Раздел 7. Технологии и искусство. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	-перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; - приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; - овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; - перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; - получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; - анализировать значимые для конкретного человека потребности; - перечислять и характеризовать продукты питания; - перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; - анализировать использование нанотехнологий в различных областях; - выявлять экологические проблемы; - применять генеалогический метод;
	Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера. Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.	
	Раздел 9. Современные технологии. Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.	
	Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	
	Раздел 11. Элементы управления. Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы	

	управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.	- анализировать роль прививок; - анализировать работу биодатчиков; - анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.
	Раздел 12. Мир профессий. Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ»	
4.	**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 7-9 классы**	**Требования к предметным результатам**
	Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности. Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.	- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; - научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; - проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; - применять технологии механической обработки конструкционных материалов; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; - классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; - получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; - конструировать модели машин и механизмов; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; - строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность
	Раздел 9. Машины и их модели. Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.	
	Раздел 10. Традиционные производства и технологии. Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов. Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение	

	трудовых функций работников.	научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); - называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; -различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.
	Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.	
	Раздел 12. Технологии и человек. Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.	

Схемы построения учебного курса

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Труд» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету. В соответствии с «Концепцией преподавания предметной области «Технология в содержании программы можно выделить четыре содержательные линии.

1. Линия «Технология», нацелена на формирование знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

2. Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

3. Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности:

программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

4. Линия «Профессиональная ориентация» даёт представление о мире современных и перспективных профессий. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Важным аспектом формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоение различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе. Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» представлена в Приложении к ООП ООО.

3.1.16. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, планируемых результатов в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), которые нашли свое отражение в рабочей программе воспитания школы.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Программа ориентирована на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, их ориентацию на здоровье как национальную ценность, готовность использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура»

Цель -формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровья как к ценности, в развитии физических, психических и нравственных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни, регулярных занятий двигательной деятельностью и спортом, направленных на укрепление и длительное сохранение здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.
2. Способствовать развитию физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов.
3. Формировать положительные навыки и умения в общении и во взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, в организации совместной учебной и консультативной деятельности.
4. Содействовать активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование) и состоит из модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (лыжная подготовка), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Содержание рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». По два часа с 5 по 9 классы, внесли изменения в модуль «Коньки», удалили «Гольф» и «Чир-спорт» (704 Приказ)

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе). Третий час физической культуры вводится из школьного компонента учебного плана или реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) реализуются во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» по учебным курсам или классам представлено вместе с планируемыми результатами в приложении к ООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «метапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения. В реализации личностных и метапредметных результатов руководствуемся принципом преемственности и перспективности.

Личностные результаты

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; - готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; - готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях в соответствии с общепринятыми нормами и правилами; - освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках

	физической культуры, игровой и соревновательной деятельности (взаимопомощь, взаимоподдержка, командный дух и т.д.)
Эстетическое воспитание	- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
Формирование ценностного отношения к здоровью, потребности ЗОЖ	- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; - осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; -повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; -готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
Трудовое воспитание	- готовность проявлять силу воли, упорство, трудолюбие в сохранении, в укреплении, в совершенствовании своего здоровья, в соблюдении режимных моментов между работой и отдыхом.
Экологическое воспитание	- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
Ценности научного познания	- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях. -готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; - готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; - осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; - анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств

		личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; - характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; -устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности, между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой, между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.
	Базовые исследовательские действия	- проводить исследования влияния занятий физической культурой, соблюдение режимных моментов в жизнедеятельности человека на развитие отдельных физических, психических качеств обучающихся, на совершенствование и укрепление здоровья; - проводить исследования по установлению взаимосвязи между здоровьем и вредными привычками, негативным влиянием нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; - вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
	Работа с информацией	- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения; - конструктивно, бесконфликтно строить учебные коммуникации на уроке физической культуры и на спортивной площадке.
	Совместная деятельность	- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; -активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; - разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; - организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

		- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; -выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения знаний по сохранению, укреплению, совершенствованию физического состояния здоровья, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, в группе); - самостоятельно составлять алгоритм решения своей проблемы с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- давать адекватную оценку ситуации, физическому состоянию своего здоровья, образу жизни и предлагать план их изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; - вносить коррективы в деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии, понимать мотивы, намерения и логику другого.
	Принятие себя и других	- признавать своё право и право другого человека на ошибку при решении личностно и социально значимых проблем.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" ориентированы на:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение

функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.";

Рабочие программы на каждый класс, предметные результаты в соответствии с содержанием представлены на каждый класс в приложении №13 к ООП.

3.1.17. Основы безопасности и защиты Родины (8-9 классы) (федеральная программа)

Пояснительная записка

Программа в методическом плане позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия, природные и техногенные катаклизмы в мире определило необходимость скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. Введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением отечественного образования, что свидетельствует о государственной политике в области сохранения жизни и здоровья каждого человека.

Современный учебный предмет «ОБЗР» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного

предмета является общая теория безопасности, исходя из которой, он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. В обучении будут использоваться практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Цель изучения учебного предмета ОБЗР - формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Обеспечить развитие способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении.
2. Способствовать формированию активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
3. Обеспечить осознание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место учебного предмета ОБЗР в учебном плане.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне ООО.

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов). В компетенции самой школы (педагога) определять последовательность тематических линий учебного предмета и количество часов для их освоения.

При этом в отдельных классах в силу потребностей учащихся, запроса родителей, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета ОБЗР и требования к предметным результатам по модулям

Модули	**Содержание модулей**	**Требования к предметным результатам**
модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм	- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия; - раскрывать смысл понятия культуры безопасности как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях; - приводить примеры угрозы физическому,

	перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	психическому здоровью человека, нанесения ущерба имуществу; - классифицировать источники опасности и факторы опасности; раскрывать общие принципы безопасного поведения;
модуль № 2 «Безопасность в быту»;	основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту; - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; - распознавать ситуации криминального характера; - знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; - безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения; - безопасно действовать в ситуациях криминального Характера, при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.
модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	правила дорожного движения (ПДД) и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; ПДД и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; ПДД для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; ПДД для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения правила безопасного использования мототранспорта; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к езде; ДТП и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения ДТП; порядок действий очевидца ДТП; порядок действий при пожаре на транспорте;	- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; - предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; - безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

	особенности различных видов транспорта; обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; при попадании в толпу и давку; при обнаружении угрозы возникновения пожара; при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения, ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); - соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей; знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении бесхозных вещей; - эвакуироваться из общественных мест и зданий; - безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах, в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	ЧС природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, при встрече с ними; при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила снижения риска отравления ими; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; при нахождении на льду, при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;	- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для развития общества; - помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; - соблюдать правила безопасного поведения на природе; на водоёмах в различное время года; в случае возникновения ЧС геологического, метеорологического происхождения, природных пожаров; - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров, встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; - знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

	цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при них; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек, элементы ЗОЖ, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизмы их распространения, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении ЧС биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при их угрозе; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, их факторы риска, меры их профилактики и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры его профилактики, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	- раскрывать смысл понятий здоровья и ЗОЖ; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); - сформировать негативное отношение к вредным привычкам; приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения ЧС, характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время ЧС биолого-социального характера; - оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях**.**
модуль № 7 «Безопасность в социуме»;	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны; опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы	- приводить примеры межличностного и группового конфликта, характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций, опасные проявления конфликтов; - приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми, безопасного и

	противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, группе друзей; - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при манипуляциях.
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	- приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); - владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.); предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях)
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ; - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; - безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных вещей и предметов; - безопасно действовать в условиях совершения террористического акта.
модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и	Классификация ЧС природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера	- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, роль государственных служб РФ по защите

государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан РФ в области защиты населения от ЧС; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях ЧС, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	населения при возникновении и ликвидации последствий ЧС в современных условиях; - характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время ЧС различного характера; - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС; помнить и объяснять права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС; - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении ЧС.

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения ОБЗР

Программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.
Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

	взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности; - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - развитие ответственного отношения к ведению ЗОЖ, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; - формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
Эстетическое воспитание	- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью, потребности ЗОЖ	- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на ЗОЖ; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах.

Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и ЧС, которые могут произойти во время пребывания в различных средах; - установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ЧС с учётом реальных условий и возможностей.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; - готовность соблюдать правила безопасности, проводить гигиенические и профилактические мероприятия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЖ» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать признак для сравнения и классификации, обобщения, критерии проводимого анализа; с учётом задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, наблюдениях; предлагать критерии для их выявления; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом самостоятельно выделенных критериев.
	Базовые исследовательские действия	- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; - проводить небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности, распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах; - определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
	Самоконтроль	- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» будет представлена в Приложении к ООП ООО.

3.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» находится на сайте ОО по ссылке: https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/c6ea8782943b84c8138b08ef91b27d18.pdf

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МКОУ Леснополянская СОШ имени составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

3.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Они сгруппированы в познавательные, в коммуникативные и регулятивные универсальные действия. Программа определяет единые для педагогического коллектива подходы к формированию метапредметных результатов, описывает планируемые результаты, механизмы их достижения, оценивания и использования полученных данных для совершенствования образовательного процесса.

Универсальные учебные действия рассматриваются не как отдельный учебный предмет, а как осваиваемые обучающимися способы познания, взаимодействия, самоорганизации и контроля. Их формирование происходит во всех учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, воспитательных событиях, проектах, исследованиях и социальных практиках.

Программа строится с учетом возрастной динамики. На уровне НОО приоритетом является становление учебной деятельности, принятие учебной задачи, действие по образцу и алгоритму, смысловое чтение, простейшее планирование, сотрудничество и рефлексия. На уровне ООО обучающиеся осваивают самостоятельный выбор способов решения, доказательство, моделирование, исследовательские действия, критическую оценку информации, распределение ролей и управление собственной деятельностью. На уровне СОО акцент переносится на самостоятельное проектирование образовательной траектории, решение комплексных проблем, исследование, аргументированную коммуникацию, профессиональное самоопределение и ответственное использование цифровых технологий.

Реализация программы обеспечивается в рамках действующего учебного плана и не предполагает создания избыточной отчетности. Основными доказательствами достижения результатов являются реальные действия и продукты обучающихся: выполненные комплексные задания, проекты, исследования, устные выступления, модели, тексты, цифровые продукты, результаты групповой работы, листы самооценки и наблюдения педагогов.

Цель программы — обеспечить системное формирование универсальных учебных действий как основы достижения метапредметных результатов, функциональной грамотности, учебной самостоятельности и готовности обучающихся к непрерывному образованию.

Задачи программы:

- согласовать действия педагогического коллектива по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;
- обеспечить преемственность между уровнями образования и внутри каждого уровня;
- включить в рабочие программы учебные задания, требующие анализа, сравнения, моделирования, исследования, аргументации, планирования и рефлексии;
- развивать смысловое чтение, работу с информацией, критическое и творческое мышление;
- организовать проектную, исследовательскую, групповую и практико-ориентированную деятельность;
- формировать цифровую грамотность и академическую добросовестность, включая ответственное использование генеративного искусственного интеллекта;
- создать критериальную систему оценки метапредметных результатов без подмены оценки УУД предметной отметкой;
- использовать результаты диагностики для адресной педагогической помощи и корректировки образовательного процесса;
- обеспечить специальные условия формирования УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК;
- минимизировать дублирование документов и избыточное тестирование.

Методологические подходы:

- системно-деятельностный
- личностно ориентированный
- компетентностный и метапредметный
- практико-ориентированный
- культурно-исторический
- проектный и исследовательский

- дифференцированный и индивидуальный
- рефлексивный

Принципы реализации:

- непрерывность и преемственность
- возрастная адекватность
- субъектность обучающегося
- сотрудничество и диалог
- практическая направленность
- вариативность способов выполнения заданий
- критериальность и достоверность оценки
- доступность и учет особых образовательных потребностей
- безопасность цифровой среды
- минимизация избыточной отчетности

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Целью познавательных УУД является овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД направлены на развитие умений организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками, адекватно передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Регулятивные УУД обеспечивают развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи.

В совокупности все группы УУД обеспечивают решение учебных и реальных личностно и социально значимых задач, способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

3.2.2. Содержательный раздел

В данном разделе даны характеристика УУД, в соответствии с ФГОС ООО и описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и особенностей реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы, как механизма, с одной стороны формирования всех групп УУД, а с другой как формы оценки уровня их достижения.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов отражена в содержании рабочих программ по учебным предметам как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования".

Универсальные учебные действия — это освоенные обучающимися способы деятельности, применимые в различных учебных предметах, межпредметных, практических и социальных ситуациях и обеспечивающие способность самостоятельно ставить цели, осваивать знания, сотрудничать, контролировать и оценивать собственные действия.

Функции УУД: обеспечение успешного освоения содержания образования; формирование способности учиться; перенос способов действия в новые ситуации; развитие самостоятельности, рефлексии и ответственности; установление межпредметных связей; подготовка к самообразованию и социальному взаимодействию.

Метапредметные результаты	**Группы умений**	**Требования к универсальным к учебным действиям на уровне ООО**
Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО	1. Базовые логические действия	1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. 2. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. 3. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. 4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. 5. Делать выводы с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. 6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
	2. Базовые исследовательские действия	7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. 8. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. 9. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. 10. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	3. Работа с информацией	11. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 12. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках. 13. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. 14. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно. 15. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Общение	16. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. 17. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать т распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать их, вести переговоры. 18. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

ФГОС ООО		формулировать свои возражения. 19. В ходе диалога, дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
	Совместная деятельность	20. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ее решении; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: планировать, распределять роли и задачи между членами команды, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности. 21. Выполнять свою часть работы качественно и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 22. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Самоорганизация	23. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое). 24. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий или реализации намеченного алгоритма, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	25. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. 26. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. 27.Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, установленных ошибок, трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	28. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
	Принятие себя и других	29. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; 30. Принимать себя и других не осуждая, быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты формирования УУУ на уровне ООО:

Планируемые результаты формулируются через наблюдаемые действия обучающихся. Освоение УУД оценивается в динамике, с учетом степени самостоятельности, переноса способа действия в новую ситуацию, качества обоснования и способности корректировать деятельность.

Этап	Планируемые результаты
5–6 классы	Формулирует проблему с опорой на условия задачи; сравнивает способы решения; преобразует информацию между текстом, таблицей, схемой и диаграммой; планирует групповую работу; использует критерии для проверки.
7–8 классы	Выдвигает гипотезы; моделирует процессы; анализирует достоверность и противоречивость источников; аргументирует позицию; самостоятельно распределяет ресурсы и время; корректирует план при изменении условий.
9 класс	Решает комплексные межпредметные задачи; проводит учебное исследование; оценивает ограничения метода; ведет дискуссию; осознанно выбирает образовательную траекторию; осуществляет развернутую рефлексию.
Итог ООО	Самостоятельно организует деятельность, применяет исследовательские и информационные действия, взаимодействует в группе, аргументирует выводы и использует освоенные способы при решении учебных и жизненных задач.

Уровни сформированности УУД:

Уровень	Характеристика
Недостаточный	Действие выполняется фрагментарно, только при постоянной помощи; критерии результата не удерживаются; перенос отсутствует.
Базовый	Действие выполняется в типовой ситуации по известному алгоритму; требуется эпизодическая помощь; результат проверяется по предложенным критериям.
Повышенный	Действие выполняется самостоятельно; способ выбирается с учетом условий; обучающийся объясняет решение и корректирует ошибки.
Высокий	Действие переносится в новую ситуацию; обучающийся самостоятельно определяет критерии, комбинирует способы, оценивает ограничения и помогает группе организовать деятельность.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования универсальных учебных действий, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов, объединенных в образовательные области.

Русский язык и литература	**Иностранный язык**	**Математика и информатика**	**Естественно-научные предметы**	**Общественно-научные предметы**
Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				
-Анализировать, сравнивать, классифицировать, тексты разных жанров, языковые единицы, разных типов речи - выявлять признаки для сравнения, классификации обобщения языковых единиц, текстов, типов речи; - определять критерии анализа литературных произведений; - выявлять закономерности при изучении языковых процессов, формулировать выводы; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов; - выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. -устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.	-Выявлять признаки языковых единиц и явлений; - применять изученные правила, алгоритмы; -анализировать и устанавливать аналогии, между способами выражения мысли на родном и ин. языке; -сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и явления, разные типы высказывания; -моделировать отношения между членами предложения, структурными единицами диалога; -использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов; - Выдвигать гипотезы аргументировать свои выводы суждения, обоснования; - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты; - пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу	-Выявлять качества, свойства, математических объектов и различать их; -сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. - устанавливать связи и отношения, аналогии, зависимости между объектами, анализировать изменения и находить закономерности; -формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; - использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...», обобщать и строить заключения от общего к частному и от частного к общему; -различать верные и неверные утверждения; выражать отношения, закономерности, правила с помощью формул; -моделировать отношения	-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. - строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов	- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; выявлять существенные признаки исторических явлений, сравнивать их по горизонтали и в динамике по заданным или самостоятельно определенным основаниям; - использовать понятия исторического знания, выявлять причины и следствия исторических событий, процессов; осуществлять учебный исследовательский проект по материалам музеев, библиотек, СМИ; классифицировать виды деятельности человека; механизмы регулирования экономики; государства по форме правления; - сравнивать формы политического участия, проступок, преступление, дееспособность, мораль и право; - определять конструктивные модели поведения в конфликтах находить их разрешение; - преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст, представлять его; -объяснять причины смены дня и

	высказывания.	между объектами символами и графиками для решения задач; строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; применять различные методы при поиске и отборе информации с учетом учебной задачи и заданных критериев.		ночи и времен года, зависимость продолжительности дня и ночи от географической широты, высоты Солнца; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, острова по происхождению; оценивать последствия изменений природы в результате деятельности человека; составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование базовых исследовательских умений				
- Формулировать цели, объект, предмет, гипотезу лингвистических мини-исследований, использовать вопросы как инструмент исследования, осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию по установлению особенностей языковых единиц, процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, обобщать, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. - формулировать гипотезу об истинности суждений, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования, составлять план исследования литературного объекта изучения; прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях; - публично представлять результаты исследования, проекта на уроке или во внеурочной деятельности.	- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, о влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; - выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; - дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику; -оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	Исследовать явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; - исследование процесса испарения различных жидкостей; - планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; - формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения РФ в будущем. - представлять результаты фенологических наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); - проводить по плану небольшое исследование роли традиций в обществе; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией				
-выбирать, анализировать, обобщать, интерпретировать, комментировать информацию в таблицах, схемах и представлять текст в них; - извлекать информацию из различных источников, передавать её в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; -использовать различные виды аудирования и чтения в зависимости от учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов раз- личных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать их с точки зрения достоверности, использованных в нем языковых средств; - выделять главную мысль и дефицит информации текста, необходимой для решения задачи, и восполнять его. - в процессе чтения вести диалог с текстом, прогнозировать его содержание, выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста; находить и формулировать аргументы, подтверждающую позицию автора и свою точку зрения на проблему;	- использовать в контексте коммуникативной задачи различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - прогнозировать содержание текста по заголовку, возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - понимать прочитанный текст на основе анализа отдельных частей текста, выборочного перевода; - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников; -находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте)	-использовать таблицы, схемы графики для представления информации; - переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; - выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах; - находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. -оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - выполнять задания по тексту (смысловое чтение); - использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы Интернета; - анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.	-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, в соответствии с познавательной задачей, анализировать и интерпретировать, сравнивать ее, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о её информационных особенностях; выбирать форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией; -выбирать источники географической информации необходимые для изучения особенностей хозяйства России, характеризующую отраслевую, функциональную и её территориальную структуру; - определять противоречивую или информацию, недостающую для решения той или иной задачи. - извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников: заполнять таблицу и составлять план, анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях, представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; - осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации.

-выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации в зависимости от коммуникативной установки; - оценивать надежность литературной и другой Информации по разработанным критериям; запоминать и систематизировать эту информацию.	и аргументировать его.			
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий				
- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; логично и аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме в диалогах и дискуссиях; - сопоставлять свои суждения с мнением участников диалога, полилога, обнаруживать различие и сходство позиций, корректно выражать отношение к ним. - формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретенному речевому опыту и	-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; -осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения; -анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи; публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей	- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; - владеть базовыми нормами информационной этики и права, информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах виртуального пространства; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; -коллективно строить	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различных позиций к естественно-научной проблеме; - выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; - определять и принимать цель командной работы по решению естественно-научной проблемы, организовать действия по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы;	- определять характер отношений между людьми в исторических и современных событиях; - раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в разные исторические эпохи; - принимать участие в обсуждении открытых вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения, проявляя способность к диалогу с аудиторией; - оценивать свои и чужие поступки и поведение с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; - анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из них; - выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - осуществлять сотрудничество с людьми другой культуры, национальности и веры на основе гуманистических ценностей и взаимопонимания, толерантности;

корректировать свою речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; - управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.	аудитории.	действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процесс и результат работы; выполнять свою часть работы с информацией, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды, оценивая свой личный вклад в общее дело по критериям, разработанным командой.	- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении исследования или проекта; оценивать свой вклад в решение естественно научной проблемы по разработанным критериям.	- планировать совместную работу сравнивать результаты при выполнении учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка, речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения. - публично представлять результаты проведенного языкового анализа, проекта, лингвистического эксперимента, исследования; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели и аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.	-удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; оказывать влияние на речевое поведение партнера; - корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу, меру своей самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.	-удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; -корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; - анализировать и оценивать собственную работу: меру своей самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.	- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; анализ и выбор различных подходов к принятию решений в группе; - составлять алгоритмы решения естественно-научной задачи; - выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи; объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по её решению, оценка результата решения проблемы поставленным целям; - готовность к дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику	- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей и общества в целом; определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории; осуществлять самоконтроль и рефлексию результатов своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

			другого.	

Учебные предметы	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Типовые задания
Русский язык	Языковой анализ, классификация, смысловое чтение	Аргументированное высказывание, редактирование текста	Планирование письменной работы, самопроверка	Редактирование текста по критериям; восстановление логики; сопоставление норм.
Литература	Интерпретация, установление связей, работа с подтекстом	Дискуссия, выразительное чтение, письменный отзыв	Выбор стратегии чтения, рефлексия понимания	Сопоставление интерпретаций; читательский дневник; литературная дискуссия.
Математика	Моделирование, доказательство, алгоритмизация	Объяснение решения, математическая аргументация	Выбор способа, проверка, поиск ошибки	Практическая задача с лишними данными; несколько способов решения.
Информатика	Алгоритмы, модели, анализ данных и источников	Совместная разработка цифрового продукта	Декомпозиция задачи, управление версиями	Создание алгоритма; анализ таблицы данных; проверка результата программы.
История и обществознание	Причинно-следственные связи, работа с источниками	Дискуссия, позиция и контраргумент	Планирование исследования, оценка доказательств	Сопоставление документов; анализ общественной проблемы; дебаты.
География	Пространственные модели, карты, статистика	Представление результатов исследования территории	План полевого наблюдения, проверка данных	Анализ карт и диаграмм; маршрут; оценка экологической ситуации.
Физика, химия, биология	Гипотеза, эксперимент, анализ данных	Работа в лабораторной группе, защита вывода	План опыта, техника безопасности, коррекция	Исследование с контролем переменных; лабораторный отчет.
Иностранный язык	Извлечение и преобразование информации	Диалог, монолог, межкультурная коммуникация	Самоконтроль речи, выбор стратегии	Ролевая ситуация; аннотация текста; совместная презентация.

Учебные предметы	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Типовые задания
Технология	Проектирование, конструирование, оценка ресурсов	Распределение ролей, представление продукта	Планирование этапов, управление временем	Разработка изделия/сервиса; технологическая карта; защита проекта.
ОБЗР	Оценка риска, алгоритмы безопасного поведения	Командное взаимодействие, сообщение информации	Принятие решения в условиях ограниченного времени	Разбор ситуации; план эвакуации; первая помощь по алгоритму.
Искусство	Образное мышление, интерпретация, композиция	Обсуждение замысла, презентация творческого продукта	Планирование творческой работы, самооценка	Кураторский текст; коллективная композиция; анализ произведения.
Физическая культура	Анализ техники, данных самонаблюдения	Командное взаимодействие, обратная связь	Саморегуляция, постановка личной цели	План тренировки; анализ динамики; судейство по правилам.

Взаимосвязь УУД и функциональной грамотности:

Направление	Формируемые УУД	Пример задания	Предметы	Результат
Читательская	Смысловое чтение, сопоставление, вывод, проверка источников	Текст, инфографика и таблица о единой проблеме; выявление противоречий.	Русский язык, литература, история, биология	Обоснованное понимание и использование информации.
Математическая	Моделирование, расчет, интерпретация данных	Выбор тарифа, расчет бюджета, анализ диаграммы.	Математика, информатика, география	Применение математических средств в жизненной ситуации.
Естественно-научная	Гипотеза, эксперимент, анализ доказательств	Оценка экологической или бытовой проблемы по данным.	Физика, химия, биология, география	Научное объяснение и оценка достоверности вывода.

Направление	Формируемые УУД	Пример задания	Предметы	Результат
Финансовая	Оценка альтернатив, рисков и последствий	Семейный бюджет, кредит, сбережения, финансовое мошенничество.	Математика, обществознание, информатика	Ответственное финансовое решение.
Глобальные компетенции	Анализ разных позиций, диалог, сотрудничество	Обсуждение локальной проблемы в глобальном контексте.	История, обществознание, география, иностранный язык	Уважительное взаимодействие и аргументированная позиция.
Креативное мышление	Генерация идей, оценка и доработка решения	Несколько способов улучшения школьной среды.	Все предметы, проектная деятельность	Оригинальное и применимое решение.
Цифровая и информационная	Поиск, верификация, преобразование, защита данных	Проверка сообщения, анализ цифрового следа, создание продукта.	Информатика и все предметы	Безопасная, критичная и ответственная работа с цифровой информацией.

Типовые задачи применения УУД:

Название	Классы	Область	Задание	УУД	Продукт	Критерии
«Достоверный источник»	5–9	История/информатика	Сопоставить три сообщения об одном событии, определить авторство, дату, доказательства и признаки надежности.	Работа с информацией, логические действия	Экспертная карточка источников	Обоснованность критериев, точность вывода.
«Школьный маршрут»	5–6	Математика/ОБЗР	Предложить безопасный маршрут до школы по карте, учесть расстояние, переходы и риски.	Моделирование, планирование	Карта и пояснение	Реалистичность, учет условий, ясность.
«Почему изменился результат?»	7–9	Естественные науки	Проанализировать данные опыта, выявить переменную, предложить повторную проверку.	Исследовательские действия	Лабораторный вывод	Связь данных и вывода, корректность гипотезы.

Название	Классы	Область	Задание	УУД	Продукт	Критерии
«Один вопрос — разные решения»	5–9	Математика/технология	Найти не менее двух способов решения и сравнить их по времени, точности и ресурсам.	Логические и регулятивные	Сравнительная таблица	Осмысленный выбор способа.
«Редакционный совет»	6–9	Русский язык/обществознание	В группе подготовить информационный материал, распределив роли автора, фактчекера и редактора.	Коммуникация, совместная деятельность	Публикация и лист вклада	Согласованность, достоверность, качество текста.
«Проект школьного улучшения»	5–9	Межпредметное	Выявить проблему школы, собрать данные, предложить решение, оценить ресурсы и риски.	Проектные, коммуникативные, регулятивные	Проектное предложение	Значимость, доказательность, реализуемость.
«Объясни младшему»	5–9	Любой предмет	Подготовить понятное объяснение сложного понятия для младшего школьника.	Переработка информации, коммуникация	Памятка/видео	Точность, доступность, примеры.
«Ошибка как ресурс»	5–9	Любой предмет	Найти ошибку в решении, объяснить причину и предложить способ предупреждения.	Самоконтроль, рефлексия	Карта ошибки	Точность диагностики и коррекции.
«Данные говорят?»	7–9	Математика/география/биология	По таблице или диаграмме сформулировать выводы и указать, чего данные не позволяют утверждать.	Анализ данных, критическое мышление	Аналитическая записка	Различение факта, вывода и предположения.
«ИИ под проверкой»	7–9	Все предметы	Получить черновой ответ генеративной системы, проверить факты, найти ошибки, дополнить источниками и описать собственный вклад.	Цифровая грамотность, самоконтроль	Проверенный текст и журнал проверки	Достоверность, прозрачность использования ИИ, самостоятельность.

Развитие УУД также осуществляется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

1) Спортивно-оздоровительное: праздники «День здоровья»», «Олимпийская викторина», спортивные эстафеты – личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД - развитие физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности

обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

2) Духовно-нравственное: праздники «День народного единства», «День конституции», праздник «День защитника Отечества», акция «Победа» - личностные, регулятивные, коммуникативные УУД - развитие основ духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

3) Социальное: работа по благоустройству территории МКОУ Леснополянская СОШ., акция
«Сбор макулатуры», «Неделя добра», профориентационные встречи, походы в учебные центры, музеи, реализация социальных проектов, конкурс социальных проектов – личностные, коммуникативные, регулятивные УУД.

4) Общеинтеллектуальное: конкурсное движение различного уровня, научно-практическая конференция, предметные недели по предметам, предметные квесты, викторины, олимпиады – познавательные УУД, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», театральная студия, «Школьный хор», «Медиацентр» и другое.

5) Общекультурное: «Праздник «День Знаний»; «Посвящение в первоклассники»; концерты, творческие выступления к праздникам: «День матери», «8 марта»; «День открытых дверей», «Новый год», «Прощание с Азбукой»; конкурсы рисунков; предметные недели по предметам и другое - личностные, коммуникативные УУД мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Важнейшим способом формирования УУД обучающихся являются учебно-исследовательская и проектная деятельность (УИПД), которые являются обязательными в рамках программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в решении личностных и социальных жизненных проблем, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

УИПД способствует развитию у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у них комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность включения в УИПД всех обучающихся, в том числе в дистанционном формате.

Сравнительный анализ особенностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте ФГОС ООО

№	Признаки для сравнения	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1.	Цель	Решение обучающимися познавательной проблемы, направленной на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного ученику), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.	Поиск и нахождение практического средства для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы, требующей получения конкретного результата («продукта») в соответствии заранее заданными требованиями и запланированными ресурсами.
2.	Задачи	1. обеспечить развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, когда недостаточно имеющихся знаний, требуются новые, полученные посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; 2. обеспечить овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями: анализировать ситуацию, формулировать проблему, определять объект, предмет, цель и задачи, гипотезу, планировать и осуществлять эксперимент по проверке гипотезы, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных.	1. определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; 2. использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).
3.	Этапы организации	1. обоснование актуальности исследования, формулировка темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования (разработка методологического аппарата исследования); 2. планирование исследовательской работы, выбор необходимых средств/инструментария; 3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; 4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; 5. представление результатов исследования, раскрытие их практической значимости для учащегося.	1. анализ ситуации, формулирование проблемы, обоснование ее актуальности, идейного замысла её решения; 2. формулирование темы проекта; 3. постановка цели и задач проекта; 4. составление плана работы; 5. сбор информации/исследование; 6. выполнение технологического этапа; 7. подготовка и защита проекта; 8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения, перспективы дальнейшего развития ситуации.
4.	Организация УИПД на уроке	УИД на уроках выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. *Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:* - урок-исследование;	ПД на уроках может ориентироваться на реализацию предметных и метапредметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения или прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения и предполагают поиск ответов на вопросы: - Какое средство, каким оно должно быть для решения

		- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; -урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация, мини-исследование в рамках домашнего задания.	проблемы... (опишите, объясните, смоделируйте)? - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? - Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
5.	Организация УИПД во внеурочной деятельности	Организация УИД обучающихся во внеурочное время направлено на реализацию таких учебных исследований, как социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. ***Основными формами организации УИД*** во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.	ПД обучающихся во внеурочное время направлено на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое ***Формами организации ПД*** могут быть творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.
6.	Формы представления результатов	Доклад, реферат, эссе, доклад, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.	Материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты), публичные КТД, акции, театральные постановки и т.д.
7.	Оценивание	Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно, корректно, полно решена поставленная проблема, последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает уровень овладения базовыми исследовательскими действиями: - использование вопросов как исследовательский инструмент познания; - формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, установление искомое и данное; формулирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; - степень самостоятельности в составлении плана исследования и его в реализации, в формулировании выводов исследования; - оценка применимости и достоверности информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), и обобщений; - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.	Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, эффективен в решении заявленной проблемы. Оценка результатов ПД учитывает овладение навыками проектной деятельности: -понимание проблемы и связанных с нею цели и задач; - умение определить оптимальный путь решения проблемы; - умение планировать и работать по плану; - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; - умение осуществлять самооценку деятельности результата, взаимооценку деятельности в группе; - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на

			поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Сравнительный анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности позволил выявить общее (сходство) и различие между данными видами учебной деятельности.

1. Исследовательская и проектная деятельность направлены на развитие познавательной активности учащегося, его субъектности в анализе личностно значимой ситуации, в способности видеть в ней противоречия, формулировать проблему, обосновать ее актуальность, определить тему, цель, задачи, средства и способы ее разрешения в соответствии с планом, разработанным самостоятельно.

2. Разными являются цели, в первом случае — это получение учащимся нового знания, ранее ему неизвестного, через исследование, опыт, эксперимент, то есть методы, аналогичные тем, которые были использованы учеными. В проектной деятельности целью является – создание конкретного материализованного продукта, а поэтому и средства и способы достижения целей будут различными. В первом случае – это теоретические и эмпирические методы, а во втором случае – практические.

В то же время, оба вида учебной деятельности способствуют формированию базовых логических и исследовательских учебных действий, читательской грамотности, продуктивных учебных коммуникаций, навыков командной работы, регулятивных УУД. Развивают ценностное отношение к научному познанию, гражданскую позицию к преобразовательной деятельности, направленной на созидание, улучшение окружающей среды.

3.2.2. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- на выявление у педагогов профессиональных дефицитов в организации УИПД на уроках и во внеурочной деятельности;
- на разработку программы непрерывного семинара, направленного на повышение профессионализма педагогов и устранение профессиональных дефицитов в организации УИПД и в развитии всех групп универсальных учебных действий;
- на обеспечение научно-методического и педагогического сопровождения педагогов в организации УИПД с учащимися и в повышении качества метапредметных результатов и как следствие – предметных результатов;
- на определение способов межпредметной интеграции в организации УИПД на уроках (интегративные уроки) и во внеурочной деятельности;
- на разработку и апробирование общего алгоритма (технологической карты) урока, построенного в технологии проектного обучения с постепенным усложнением деятельности учащихся от 5 го до 9-го класса, обеспечивающего повышение качества метапредметных результатов;
- на разработку и овладение педагогами основными подходами к конструированию задач на применение УУД в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- на совершенствование системы оценки деятельности школы по формированию УУД у обучающихся, в которой защита учебного исследования и проекта являются приоритетной формой выявления уровня сформированности УУД у учащихся;
- на организацию просветительской работы с родителями по проблеме развития УУД и роли УИПД в повышении их качества

Этапы реализации программы формирования УУД

Этапы	Содержание деятельности

Подготовительный этап	- анализ образовательной ситуации по реализации программы формирования УУД за период …. год, анализ уровня сформированности метапредметных результатов учащихся на уровне начального и основного общего образования; изучение опыта применения успешных практик в формировании УУД в школах поселка, города, края, РФ; - выявление профессиональных дефицитов педагогов в формировании всех групп УУД и их влиянии на качество предметных результатов и образования в целом; - изучение теоретических и методических материалов в рамках индивидуальных проектов самообразования и методической работы в школе по устранению профессиональных дефицитов; - определение состава учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе среди одаренных детей, детей с ОВЗ и разработка для них индивидуальных образовательных траекторий в развитии УУД и УИПД.
Основной этап	- разработка рабочей группой общей стратегии развития УУД, выявление механизмов ее реализации в соответствии с целями и задачами ООП, программы развития школы; - разработка и реализация внутришкольного мониторинга за качеством достижения метапредметных результатов, отдельных групп УУД, ключевых универсальных учебных действий, в рамках промежуточного и итогового контроля; - систематический анализ результатов мониторингов внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ), педагогическая интерпретация, выявление проблем в качестве и разработка стратегии и тактики его повышения.
Заключительный этап	- обсуждение хода реализации ООП ООО и программы формирования УУД систематически в конце каждого учебного года на школьных методических совещаниях, педагогических советах и по завершении обучения в основной школе нынешних пятиклассников на научно-практической конференции «Достижения и проблемы в повышении качества метапредметных результатов обучающихся как механизма в повышении общего качества образования».

Организация деятельности педагогического коллектива:

Участник	Функции	Формы/документы	Периодичность
Директор	Утверждает программу, обеспечивает условия, принимает управленческие решения.	Приказ, педагогический совет, анализ ВСОКО	Ежегодно и по итогам мониторинга
Заместитель директора по УВР	Координирует реализацию, мониторинг, преемственность и методическую работу.	План ВШК, справки, совеща-ния, корректировка ООП	В течение года
Руководители МО	Согласуют типовые задания и критерии, организуют анализ практик.	Заседания МО, банк заданий, взаимопосещение	Не менее 3 раз в год
Учителя	Включают УУД в цели и задания урока, проводят формирую-щее оценивание.	Рабочие программы, уроки, проекты, карты наблюдения	Систематически

Участник	Функции	Формы/документы	Периодичность
Классные руководители	Развивают сотрудничество, самоорганизацию, рефлексию во внеурочной и воспитательной деятельности.	Классные проекты, портфолио, наблюдение	Систематически
Педагог-психолог	Сопровождает адаптацию, саморегуляцию, коммуникацию; консультирует педагогов.	Диагностика в пределах компетенции, рекомендации, консилиум	По плану и запросу
Специалисты сопровождения	Адаптируют способы предъявления заданий и оценки для обучающихся с ОВЗ.	Индивидуальные рекомендации, участие в ППк	По потребности
Педагог-библиотекарь	Развивает информационную культуру, смысловое чтение и работу с источниками.	Практикумы, подбор источников, проекты	В течение года
Обучающиеся	Участвуют в постановке целей, выборе способов, оценке и рефлексии.	Продукты, проекты, листы самооценки	Систематически
Родители	Поддерживают самостоятельность, не подменяя деятельность ребенка.	Консультации, семейные практики, обратная связь	По плану взаимодействия

Педагогические технологии формирования УУД:

Технология	Формируемые УУД	Этап применения	Приемы	Риски
Проблемное обучение	Постановка проблемы, гипотеза, выбор способа	Мотивация, открытие нового знания	Проблемный вопрос, противоречивые данные	Формальный вопрос без реального поиска.
Проектное обучение	Планирование, сотрудничество, создание продукта	Тема, модуль, внеурочная деятельность	Паспорт проекта, контрольные точки	Подмена работы обучающегося взрослым или ИИ.
Исследовательский метод	Гипотеза, методы, анализ данных	Практическая и лабораторная работа	Наблюдение, эксперимент, мини-исследование	Некорректные выводы без достаточных данных.
Формирующее оценивание	Целеполагание, самоконтроль, рефлексия	Все этапы	Критерии успеха, чек-лист, выходной билет	Избыточность листов и формальный сбор данных.
Смысловое чтение	Работа с информацией, выводы	Изучение текста и задания	Маркировка, вопросы, схема, аннотация	Сведение работы к пересказу.
Групповая работа	Коммуникация, роли, ответственность	Освоение, практика,	Роли, регламент,	Один участник выполняет работу

Технология	Формируемые УУД	Этап применения	Приемы	Риски
		проект	лист вклада	за группу.
Кейс-метод	Анализ ситуации, решение, аргументация	Закрепление и применение	Практический кейс с ограничениями	Отсутствие критериев выбора решения.
Смешанное обучение	Самоорганизация, цифровая грамотность	Индивидуальный темп, домашняя работа	Маршрут, цифровой ресурс, очное обсуж-дение	Цифровое неравенство, пере-грузка экранным временем.
Рефлексивные технологии	Самооценка, осознание способа	Завершение этапа или темы	Лестница успеха, дневник, вопрос реф-лексии	Подмена рефлексии оценкой настроения.

Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Этап	Деятельность обучающегося	Организация педагогом
Мотивация	Осознает проблему и личный смысл	Проблемная ситуация, практический контекст
Постановка задачи	Формулирует, что требуется узнать или сделать	Вопросы, фиксация известного и неизвестного
Планирование	Определяет шаги, ресурсы, роли и критерии	План, алгоритм, чек-лист
Поиск и применение способа	Пробует, сравнивает, моделирует	Исследование, решение, работа с источниками
Коммуникация	Объясняет, слушает, задает вопросы, согласует	Парная и групповая работа, дискуссия
Контроль и коррекция	Сопоставляет результат с критериями, исправляет	Самопроверка, взаимопроверка, обратная связь
Рефлексия	Оценивает результат, способ, трудности и следующий шаг	Короткий письменный или устный рефлексивный вопрос

Направление	УУД	Формы	Оценка/продукт
Курсы внеурочной деятельности	Планирование, исследование, коммуникация	Мини-проект, практикум, клуб	Продукт, портфолио, рефлексия
Классные часы	Обсуждение, принятие решений, эмпатия	Дискуссия, кейс, коллективное планирование	Решение класса, лист самооценки

Направление	УУД	Формы	Оценка/продукт
Олимпиады и конкурсы	Стратегия, перенос, самоконтроль	Индивидуальные и командные задания	Решение, анализ ошибок
Ученическое самоуправление	Совместная деятельность, ответственность	Совет, комиссия, проект	Протокол, реализованная инициатива
Добровольчество	Планирование, коммуникация, рефлексия	Социальная акция, помощь сообществу	Отчет о результате и личном вкладе
Экскурсии и профориентация	Наблюдение, вопросы, анализ информации	Маршрутный лист, интервью	Дневник наблюдения, презентация
Школьная конференция	Исследование, публичная речь, ответы на вопросы	Секция, постер, защита	Тезисы, экспертный лист

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, создания и передачи/распространения, а также для продуцирования, чтобы успешно жить и трудиться.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить, такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы **проектных и** исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Включение элементов дистанционного обучения в учебный процесс актуализировано необходимостью подключения к учебному процессу дополнительных преподавательских кадров, оценивающих учебные достижения обучаемых дистанционно и проектирующих достижения личностных и метапредметных результатов.

Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации:

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поискаинформации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе (с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;

- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.
Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.
- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочныхисточников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
- Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.
- Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.
- Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.
- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной

деятельности; освоят эффективные приѐмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ на ступени основного общего образования представлены в таблице:

Раздел	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**	**Преимущественно в рам-ках предметов**

Обращение с устройствами ИКТ	• Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*	Технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольно й деятельности

Фиксация изображен ий и звуков	• Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	•Р*азличать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* • *осуществлять трехмерное сканирование.*	Искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознан ие, а также во внеурочной деятельности .
Создание письменн ых сообщений	•Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	• *Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*	Русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических объектов	• Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	• *Создавать мультипликацион ные фильмы;* • *создавать виртуальные модели трехмерных объектов.*	Технология, обществознание, география, история, математика.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	• Использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	*Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*	Искусство, а также во внеурочной деятельности .
Создание, восприяти е и использов ание гипермедиасооб щений	• Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	• *Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*	Технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие	• Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• В*заимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* • *взаимодействов ть с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*	В рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации	• Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	С*оздавать и заполнять различные определители;* • *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*	История, Литература, Технология, Информатик а и др.

Моделирование, проектирование и управление	• Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.	*Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизирован ного проектирования.*	Технология, математика, информатик а, обществозна ние
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	• Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	•*Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*	Обществознание, математика.

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

• познавательных:

– освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),

– умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

• регулятивных:

– составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

– оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, – преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,

– сотрудничество при работе над групповыми проектами,

• коммуникативных:

– создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,

– умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Планируемые личностые и метапредметные результаты могут быть установлены и описаны с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач, реализуемых в ходе проектной деятельности.

№	Задачи	Особенности

п/п		
1.	учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*; - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений
		действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем; - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.
2.	учебно-познавательные задачи, направленные на формирование иоценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным	Требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п
3.	учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций	Требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.
4.	учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**	Требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.
5.	учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**	Требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6.	учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	Наделяют учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7.	учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	Требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения3 задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).
8.	учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	Требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки,
9.	учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	Требует педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

3.2.3. Организационный раздел. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Кадровые условия:

Педагогические кадры МКОУ Леснополянская СОШ имеет имеют необходимый уро-вень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО:

1) Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
2) Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения;
3) Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
4) Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
5) Владеют навыками формирующего оценивания;
6) Владеют навыками критериального оценивания;
7) Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
8) Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности;
9) Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками оценивания.

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МКОУ Леснополянская СОШ сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

Мероприятие	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

Структура методической службы школы:

- методические объединения составляют учителя одного предмета (области).
- межпредметно на каждой параллели работает методическое объединение классных руководителей.

В условиях перехода школы на ФГОС соблюдается приемственность начального общего и основного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МКОУ Леснополянская СОШ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	**Отметка о соответствии**
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:	
• кабинет русского языка и литературы	соответствует
• кабинет истории и обществознания	соответствует
• кабинет математики	соответствует
• кабинет информатики	соответствует
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектамиспециального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:	
• кабинет физики	соответствует
• кабинет химии	соответствует
• кабинет биологии	соответствует

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее —ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует

Психолого-педагогическое сопровождение и особенности работы с обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на адаптацию, развитие учебной мотивации, саморегуляции и коммуникативных навыков, профилактику школьной неуспешности, поддержку одаренных обучающихся и детей с трудностями в обучении. Решения принимаются на основе педагогического наблюдения, результатов учебной деятельности и материалов психолого-педагогического консилиума в пределах компетенции специалистов.

Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются: адаптация объема и формы инструкции; поэтапное предъявление задания; визуальные опоры; увеличение времени; альтернативные способы ответа и коммуникации; специальные средства обучения; индивидуальные критерии динамики; участие специалистов сопровождения. Конкретные специальные условия определяются АООП, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. Унифицированные рекомендации для разных нозологических групп не применяются.

3.2.4. Система оценки сформированности УУД.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития

Действия	**Виды деятельности**	**Классы/ четверти**				
		5	6	7	8	9
Регулятивные	• ставить учебную задачу	1	1			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	1				
	• понимать последовательность действий		1			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
	• оценивать деятельность — свою и одноклассников			1		
	• планировать свою деятельность				1	
	• вносить изменения в содержание задач				1	1

	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины					1
Познавательные (общеучебные)	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					2
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2			
	• владеть различными видами пересказа (устный и письменный)			2	2	2
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей	2				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	
	• составлять сложный и тезисный план				2	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект текста выступления			2	2	2
Познавательные (знаково-символические)	• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково - символические)	2	2	2	2	2
Познавательные (логические)	• преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2
	• выделять главное	3				
	• составлять простой план	3				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение		4			
	• формулировать вывод		4			
	• классифицировать по нескольким признакам		4			
	• доказывать и опровергать		4		3	4
	• определять причинно-следственную связь между компонентами			3	4	
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4
	• задавать уточняющие вопросы	4				
	• высказывать суждения	4				

Коммуникативные	• слушать друг друга	4				
	• вести диалог		3			
	• кратко формулировать свои мысли		3			
	• продолжить и развить мысль собеседника		3			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			4		
	• вырабатывать общее решение			4		
	• выступать перед аудиторией				3	3
	• уметь доносить свое мнение до других				3	3
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3

Учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог, социальные педагог, логопед проводят мониторинг сформированности УУД обучающихся.

Метод	Что оценивается	Порядок применения
Педагогическое наблюдение	Участие в постановке цели, группе, контроле и рефлексии	Карта наблюдения
Комплексная работа	Применение знаний и УУД в межпредметной ситуации	Стартовая/итоговая работа по уровню образования
Проект/исследование	Планирование, работа с данными, продукт, защита	Экспертный лист
Анализ учебных работ	Логика, аргументация, самопроверка, работа с источниками	Выборочный анализ типовых работ
Самооценка и взаимооценка	Осознание критериев и собственного вклада	Короткий лист после значимой работы
Портфолио	Динамика и разнообразие продуктов	Отбор работ обучающимся с краткой рефлексией
Собеседование/защита	Понимание, самостоятельность, способность объяснить	Устные вопросы по выполненной работе

Интерпретация данных проводится на трех уровнях: индивидуальном — для обратной связи и поддержки; классном — для корректировки преподавания; школьном — для оценки эффективности программы и методической работы. Персональные результаты не публикуются.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные							Регулятивные		Коммуникативные			Личностные	
		общеучебные		знаков о-символически е	логические										
		поиск информации	работа с текстом	моделирование-преобразование объекта в модель	самостоятельность мышления	выделять главное	составлять простой план	Сравнивать факты и явления по за-данным критериям	ставить учебную задачу (целеполагание)	правильно оформлять и вести записи (самоконтроль)	задавать уточняющие вопросы	высказывать суждения	слушать друг друга	усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	эмоциональное благополучие
1															
2															
3															
..															
..															
Высокий уровень															
Повышенный уровень															
Базовый уровень															
Пониженный уровень															
Низкий уровень															

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Осуществляется	Материалы для оценки	Предмет оценки
В ходе его аккредитации; В рамках аттестации педагогических кадров	Результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО, учитывая: • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условия реализации ООП ООО; • особенности контингента обучающихся	Текущая оценочная деятельность ОУ и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования

3.2.5. Риски, ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Риск	Проявление	Профилактика
Формальный подход	УУД указаны в документах, но задания не меняются	Анализ реальных работ и уроков, методические практикумы.
Избыточная диагностика	Дублирование проверочных процедур	Единый календарь, использование продуктов текущей деятельности.
Подмена УУД предметными знаниями	Оценивается правильный ответ, а не способ	Рубрикаторы самостоятельности, аргументации и контроля.
Несогласованность педагогов	Разные критерии и термины	Единые школьные инструменты и работа МО.
Формальные проекты	Работу выполняют взрослые или ИИ	Контрольные точки, дневник, защита процесса, проверка личного вклада.
Цифровое неравенство	Неравный доступ к устройствам	Альтернативные офлайн-формы, школьные ресурсы.
Перегрузка	Чрезмерное количество форм и проектов	Ограничение числа обязательных процедур, межпредметная интеграция.
Нарушение преемственности	Резкая смена требований	Диагностика переходов и согласование педагогов смежных уровней.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся демонстрируют положительную динамику самостоятельности, смыслового чтения, работы с информацией, планирования, сотрудничества и рефлексии;
- педагоги используют задания деятельностного характера и единые критерии формирующего оценивания;
- администрация получает достоверные данные для адресных управленческих решений;
- родители понимают способы поддержки учебной самостоятельности;
- школа снижает долю формальных проектов и избыточных диагностических процедур.

Критерии эффективности:

- положительная динамика;

- повышение качества комплексных и проектных работ;

- рост доли обучающихся, способных объяснить способ решения;

- наличие межпредметного банка заданий;

- согласованность критериев;

- использование результатов мониторинга в планах МО и ВШК;

- отсутствие необоснованной отчетной нагрузки.

3.2.6. Приложения

Приложение 1. Карта педагогического наблюдения

Показатель	Шкала/фиксация
Принимает/формулирует цель	0 — не проявляет; 1 — с помощью; 2 — самостоятельно в типовой ситуации; 3 — самостоятельно в новой ситуации
Планирует последовательность действий	0–3
Выбирает и объясняет способ	0–3
Работает с информацией и источниками	0–3
Взаимодействует и выполняет роль	0–3
Использует критерии самоконтроля	0–3
Корректирует ошибку	0–3
Формулирует рефлексивный вывод	0–3

Комментарий педагога: фиксируются конкретные наблюдаемые действия и необходимые меры поддержки. Суммарный балл не используется как самостоятельная отметка.

Приложение 2. Лист самооценки обучающегося

Утверждение	Ответ
Я понял(а), какую задачу решал(а).	Да / частично / пока нет
Я составил(а) план и следовал(а) ему.	Да / частично / пока нет
Я могу объяснить, почему выбрал(а) этот способ.	Да / частично / пока нет
Я проверил(а) результат по критериям.	Да / частично / пока нет
Я исправил(а) обнаруженные ошибки.	Да / частично / пока нет
Мой вклад в групповую работу был конкретным.	Да / частично / пока нет
Следующий раз я улучшу…	Свободный ответ

3.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Леснополянская СОШ. разработана в соответствии с:
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024);
- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также учтены требования:

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025г. N2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Леснополянская СОШ разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Леснополянская СОШ, в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Леснополянская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение	Рабочая программа воспитания	

3.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МКОУ Леснополянская СОШ.. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МКОУ Леснополянская СОШ (ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

1. Цели, задачи и принципы построения коррекционной работы

Цель программы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации. создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ для освоения ими образовательной программы основного общего образования на основе компенсаций первичных нарушений и пропедевтики отклонений в развитии, активизацию ресурсов социально психологической адаптации

Программа коррекционной деятельности базируется на следующих **принципах:**

Принцип	*Содержание*
Преемственность	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
Соблюдение интересов учащихся	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах
Комплектность и Системность	Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
Непрерывность	Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образованиядетьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

2. *Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы*

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, непосредственное обследование учащегося	сентябрь	Медицинский работник, педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, обследование учащихся педагогом-психологом, учителем-логопедом; анкетирование родителей, беседы с педагогами анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических карт учащихся	Диагностирова-ние. Заполнение Дневника динамики развития учащегося специалистами (карты, протоколы обследован	октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, классный руководитель

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Составление индивидуальной образовательной программы на учащегося для решения имеющихся проблем	Разработка программы комплексного сопровождения учащегося	октябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель-логопед, классный руководитель, родители
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня социальной адаптации ребенка	Получение объективной информации об организации ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам (выявление школьных трудностей)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, педагогами, посещение семьи. Изучение работ учащегося. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом и планирование индивидуальной воспитательной работы с учащимися «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед
Обеспечение психологического и социального сопровождения учащихся«группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы Составление расписания занятий Проведение коррекционно-развивающих занятий Мониторинг динамики развития учащихся	В течение года	

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Стабильно функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Заместитель директора по УР, классный руководитель, педагог - психолог, медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультаций с ребёнком, родителями. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Председатель ПМПк, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель ШМО
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультаций с ребёнком. Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учителя-предметники
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Председатель ПМПк, Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности**	**Срок**	**Ответственные**

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированност и. Понимание целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информацион ные мероприятия, организация семинаров, тренингов, клубов по вопросам инклюзивного образования. Организация встреч с приглашенным и специалистами	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ПВ, специалисты ПМПк и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение педагогической грамотности с целью оказание помощи учащимся с ОВЗ	Информационные мероприятия Педагогические практикумы, индивидуальные и групповые консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УР, специалисты ПМПк и других организаций

3. ***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся с ОВЗ, педагогов, родителей, направленных на создание оптимальных условий, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции учащихся с ОВЗ в обществе.

Процесс сопровождения обеспечивает помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника), а также педагогов, классного руководителя, администрации, родителей в решении основных задач:

- поддержание комфортной образовательной среды, способствующей более полного развития интеллектуального и творческого потенциала;
- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- преодоление затруднений в учебной деятельности;
- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
- обеспечение досуговой самореализации и профессионального самоопределения.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно разделить на несколько категорий:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с умственной отсталостью
- дети с задержкой психического развития

- дети с нарушением поведения и общения
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

Характерные особенности развития детей данной категории	**Рекомендуемые условия обучения воспитания данной категории**
Дети с задержкой психического развития	
-снижение работоспособности; -повышенная истощаемость; -неустойчивость внимания; -более низкий уровень развития восприятия; -недостаточная продуктивность произвольной памяти; -отставание в развитии всех форм мышлении; -дефекты звукопроизношения; -своеобразное поведение; -бедный словарный запас; -низкий навык самоконтроля; -незрелость эмоционально-волевой сферы;	- Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам, - Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). - Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. - Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. - Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь - Малая наполняемость класса (8-10 человек). - Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
- ограниченный запас общих сведений и представлений - слабая техника чтения; - неудовлетворительный навык каллиграфии; - трудности в счёте через 10 и решении задач	- Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. - Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. - Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. - Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма	

Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они; меньше испытывают потребность в познании, «просто не котят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетике-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания работы	1) Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция недостатков 2) Формирование конструктивного поведения 3) Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4) Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5) Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6) Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7) Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8) Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка) 9) Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10) Развитие собранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11) Применение различных методов, способствующие развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие не учёте психоневролога, психиатра, и др.)	

1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере в всем жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 5) повышенная нервная чувствительность в виде склонности проявлениям эффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 6) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком сеете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРВИ и ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.); 6) диатезы; 7) психомоторные конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики и заикание)	- Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут - В группу можно объединять ПО 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности, - Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. - Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка, - Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период когда ребенок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. - Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
Дети с нарушением речи	

1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	- Обязательная работа с логопедом. - Создание и поддержка развивающего речевого пространства - Соблюдение своевременной стены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). - Пополнение активного и пассивного словарного запаса - Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда), - Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). - Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. - Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	

1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или понимаете обращенную к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считываете его речь); 5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы) 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то , о чем он может сказать) 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена) 8) понижена инициатива общения с окружающим миром 9) ребенок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	- Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром - Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; - Правильная позиции ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску но ш большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). - Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих (постараться подружить его со сверстниками), - Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. - Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я смазала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. - Активное включение ребёнка с нарушенные слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения у рома (занятия). - Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. - Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; - Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
	- Широко применить наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала; - Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). - Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующим заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). - Поддержка при написании изложений, диктантов; при составлении - пересказов и других видах работы - Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну дали, по… раздали каждому и др.) - Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	

1) основное средство познания окружающего мира — осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов) 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно).	1) Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2) Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3) Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам 4) Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5) Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду).
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
У детей ведущим является двигательный эффект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательной функции). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями и поэтому дети нуждаются в социальной помощи	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения 2. Психолого-педагогическая социализация 3. Трудовая реабилитация 4. Полноценное разноплановое воспитание и развитие личности 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы 6. Организация работы в рамках ведущей деятельности
Дети с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми расстройствами	
1. Отклонение от нормы поведения 2. Нарушение поведения трудно исправляются и корректируются 3. Частая смена эмоций 4. Слабое развитие силы воли	1. Постоянный контроль со стороны взрослых, направленный на формирование самостоятельности и дисциплинированности 2. Терпение со стороны взрослого 3. Сотрудничество учителя и родителей 4. Укрепление физического и психического здоровья

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые могут только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых УУД, а также различные формы педагогической работы с ним.

Центром комплексного сопровождения детей с ОВЗ становится *школьный психолого-педагогический консилиум,* который осуществляет комплексное обследование, консультационную деятельность, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации школьников, готовит документы на ТОПМПК, сопровождает семью. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ Леснополянская СОШ Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник), опираясь на знания возрастных

особенностей, проводят динамические наблюдения и обследования учащихся, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия семейного воспитания.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего уровня обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Взаимодействие субъектов психолого-медико-педагогического Сопровождения (функциональный и содержательный компонент)

Участник сопровождения	**Функции**	**Содержание работы**
Председатель ПМПк	Методическое обеспечение образовательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации,
		ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно- воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; результативностью реализации Программы коррекционной работы
Классный руководитель, учителя - предметники	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	- Диагностика познавательных способностей, развития учащихся в разных видах деятельности. - Составление планов индивидуального развития ребенка. - Разработка и уточнение

		образовательных маршрутов. - Организация различных видом деятельности учащихся с ОВЗ - Создание благоприятного микроклимата в ученическом коллективе. - Создание коррекционно-развивающей среды. - Коррекционная работа. - Анализ эффективности коррекционной работы.
Педагог-психолог Учитель-логопед	Диагностическая Прогностическая Организационная Коррекционная Контролирующая Консультативная	1 Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2 Составление прогноза развития учащегося с ОВЗ, взаимодействие с другими специалистами образовательного учреждения в составлении планов работы, индивидуальных маршрутов для учащихся. 3. Организация системы занятий с учащимися по коррекции имеющихся отклонений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контрольдеятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. 6. Оценка эффективности Программы коррекционно-Развивающей работы, внесение корректировок.
Медицинский работник (по согласованию)	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Диагностика состояния здоровья. - Составление прогноза физического развития учащегося (совместно с руководителем физвоспитания). Контроль физкультурно - оздоровительной работы. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. - Анализзаболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ. - Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием учащихся. - Отслеживание учащихся в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения

В целях оценки динамики развития, успешности освоения ООП ООО проводится мониторинг динамики развития, и осуществляется корректировка коррекционных мероприятий на заседании ПМПк, который проводится по итогам полугодия. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ, эффективность коррекционных мероприятий;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению образовательной программы;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (форма обучения, наличие материально-технических условий, технологии, формы и методы обучения на учебных и внеурочных занятиях);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы с детьми с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медицинских, психологических и педагогических диагностик с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми ОВЗ.

Оценку сформированности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.

В основе функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ лежат следующие *условия:*

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащихся соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, имеющие высшее профессиональное образование. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов организуется обучение по образовательным программам данного направления.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы кабинеты оборудованы компьютером для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены необходимым количеством наглядного, раздаточного материала, обеспечены необходимыми методическими материалами. Создана сенсорная комната для проведения индивидуальных и групповых занятий, зал коррегирующей гимнастики.

Информационное обеспечение

В школе созданы условия для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1. ***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***

С целью осуществления эффективной коррекционной деятельности в МКОУ Леснополянская СОШ организовано взаимодействие, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников, реализующееся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие педагогов и специалистов* образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъектами взаимодействия являются:

- школьная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- учителя, классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, администрация школы;
- родители (законные представители).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация ОО	Обеспечение для специалистов ОО условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования
3	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации внеурочной деятельности, формирование творческих способностей учащихся, соответствующих их возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям
4	Педагог - психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5	Учитель-логопед	
6	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ
7	Классный руководитель	

С детьми с ОВЗ активно работает классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог отслеживают динамику развития и достижений учащихся. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у учащихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно¬оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, чителя-дефектолога и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Реализации программы коррекционной работы предполагает получение следующих результатов:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ:
- Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ОВЗ при переходе на вторую ступень
- Определение особых потребностей детей с ОВЗ
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выражения

2. Компенсация имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии средствами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса:
- Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками (участие в мероприятиях, выступление на праздниках; доверительные отношения с учителем; высокая работоспособность, проявление творчества)
- Сотрудничество родителей. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (интерес родителей к специальной литературе по воспитанию; консультации у психолога, учителя-логопеда)

- Понижение уровня тревожности детей (умение применять адекватные способы психологической защиты детьми)
- Реальная (адекватная) самооценка учащихся (адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу, безболезненное отношение к критике; попытка исправить ошибки; способность похвалить других детей)
- Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон (выраженная познавательная активность на уроках и внеурочное время)

3. Создание специальных условий:
- Специальная развивающая среда, учебные пособия коррекционно-развивающей направленности
- Методические материалы, психолого-педагогические диагностики (наличие пособий, методик)

4. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, качественно усвоивших основную общеобразовательную программу основного общег 5. Достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы основного общего образования

6. Положительная динамика результатов коррекционной деятельности:
- Повышение учебной мотивации
- Принятие социальных норм
- Профессиональное самоопределение

7. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с вариантами федеральных учебных планов, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, являющегося и родным для обучающихся школы.

Вариативность содержания образовательных программ ООО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема ООП, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями», определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, (родной язык и родная литература народа РФ); иностранный язык, (второй иностранный язык); история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; Духовно-нравственная культура России, труд (технология); Основы безопасности и защиты Родины; физическая культура.

Для МКОУ Леснополянская СОШ, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МКОУ Леснополянская СОШ. и по заяв-лению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МКОУ Леснополянская СОШ, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МКОУ Леснополянская СОШ необходимых условий.

Вариативная часть учебного плана, формируется исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по их выбору и может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объѐм аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными «Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями...».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В МКОУ Леснополянская СОШ на уровне основного общего образования режим работы для обучающихся 5 – 9 классов – 6-дневная учебная неделя.

Школа выбирает и реализует 2 вариант федерального недельного учебного плана на уровне ООО для 6-дневной учебной недели.

Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Перспективный учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ Леснополянская СОШ Коченевского района Новосибирской области на 2025 – 2031 учебные годы для 5-9-х классов (шестидневная учебная неделя), начавших обучение по ООП ООО с 1 сентября 2026 года

Приложение	**Учебные планы, 5-9 классы**	https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/a70042893a80ddec0cc8d6366b99e001_2.pdf

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проходит по всем предметам и курсам в разных формах:

1) ВПР по математике, 5-8 классы
2) Итоговая контрольная работа по математике, 9 класс
3) ВПР по русскому языку, 5-8 классы
4) Итоговая контрольная работа по русскому языку, 9 класс
5) ВПР по биологии, географии, истории, литературе, иностранному языку, информатике, физике, химии, 5-8 классы
6) Выставление годовых отметок по результатам учебных четвертей;

7) Творческий/ групповой проект по музыке, изобразительному искусству, труду(технологии), ОБЗР, ДНКР и др.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся 5-8 классов в следующий класс, а для 9-х классов – допуском к ГИА по программам основного общего образования.

4.2. Календарный учебный график.

28.1. Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного графика. Организация образовательной деятельности в МКОУ Леснополянская СОШ. на уровне ООО осуществляется по учебным четвертям в режиме 6-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

28.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение	**Календарный учебный график**	https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/ed0bb90e1e349a66e5e70b4d3f5238a8_1.pdf

4.3. План внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по образовательным программам по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

9) внеурочную деятельность направленную на профилизацию обучения.

. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации программ по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности, в организации и в проведении общешкольных и классных КТД.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1700 часов, в год - не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. ***Для недопущения перегрузки обучающихся***

допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Добавить: «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Основы программирования».

«Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики» (Приказ 704).

- на осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся с ОВЗ и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться, в том числе в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве

общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Выбор модели осуществляется с учетом целей и задач ВД и может различаться внутри даже одной параллели.

Структура занятости внеурочной деятельностью определяется интересами, образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности педагоги и специалисты определяют самостоятельно, в рабочих программах курсов внеурочной деятельности представлены цели, планируемые результаты и критерии выявления их эффективности, а также формы и виды деятельности. Во внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В плане мы сохраняем распределение форм и видов внеурочной деятельности по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	**Формы** внеурочной деятельности, виды творческих объединений
Спортивно-оздоровительное	- спортивные секции; - школьная спартакиада; - дни здоровья по сезонам года (общешкольное КТД) и др.
Духовно-нравственное	- «Музей школы»; просмотр фильмов отечественного кинематографа, посвященных истории России, историческим личностям, подвигам, людям труда и т.д. - система классных, тематических часов в форме проблемно-ценностного общения.
Общеинтеллектуальные	
Общекультурное	- «Школьный театр» - «Школьный хор» и др.
Социальное	- разработка и реализация социальных проектов, -участие в общественно-полезной деятельности: субботники по благоустройству в социуме, на пришкольной территории, в школе, экологические акции … -волонтерство.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе единого для всех ОО в РФ Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
В календарный план воспитательной работы внесены дополнительно традиционные дела согласно рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Месяцы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;8 февраля: День российской науки;15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	9 мая: День Победы;19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника;22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров.

При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

Приложение	**Календарный план воспитательной работы**	https://lesnopkoch.edusite.ru/sveden/files/7fefba1ab4ddb83c5f6cc962b1ab1875_0.pdf

4.5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

. Система условий реализации ООП ООО программы направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, неуспешных в обучении;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, интеграцию общего и дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, как осознанной способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии программы ООО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды класса, школы, социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы, методик и технологий её реализации в соответствии с целями и задачами государственной образовательной политикой;

- непрерывное и эффективное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы при активном использовании ИКТ и ресурсов социальных партнеров.

4.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ Леснополянская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МКОУ Леснополянская СОШ педагогическими, руководящи-ми и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Леснополянская СОШ участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ Леснополянская СОШ реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ Леснополянская СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Леснополянская СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Леснополянская СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МКОУ Леснополянская СОШ ,находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации работников МКОУ Леснополянская СОШ для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав педагогов

Образование					
Высшее			**Среднее специальное**		
41	91,1%		4	8,9%	
Квалификационная категория					
Высшая		**Первая**		**Без категории**	
22	48,9%	14	31,1%	9	20%

Один учитель защитился на педагога-наставника и методиста.

Педагогический стаж									
до 3 лет		**от 3 до 5 лет**		**от 5 до 10 лет**		**от 10 до 20 лет**		**более 20 лет**	
2	4,4%	1	2,2%	1	2,2%	8	17,8%	33	73,3%
Возраст									
моложе 25 лет		**от 25 до 34 лет**		**от 35 до 44 лет**		**от 45 до 54 лет**		**55 лет и более**	
2	4,4%	6	13,3%	9	20%	12	26,7%	16	35,6%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляется через дополнительную профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах.

За 2025 год прошли повышение квалификации 19 (42,2%) педагогических работников. Среди основных направлений повышения уровня квалификации в этот период можно выделить следующие:
- Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в образовательной организации (переподготовка);

- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФАОП в условиях инклюзивного и специального образования;
- Профилактика профессиональных дефицитов учителей в части содержания учебного предмета «Физика»;
- Русский язык в школе: новые векторы образования;
- Разработка современного учебного занятия по биологии в 5 и 6 классах в условиях реализации ФГОС ООО (переподготовка);
- Инструментарий языка программирования Python от базовых структур и библиотекам анализа и визуализации данных;
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в **ФОП ООО** и ФОП СОО;
- Методика преподавания модулей федеральной рабочей программы «Труд (технология)» с учетом требования ФГОС ОО;
- Организация проектной деятельности школьников в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- Совершенствование деятельности методических объединений учителей географии: лучшие практики и др.

Все полученные в ходе повышения квалификации новые знания, приемы и методы обучения педагоги успешно применяют в практической деятельности.
Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.
Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Леснополянская СОШ а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В школе функционируют 6 ШМО:
- ШМО учителей математических дисциплин;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно-общественного цикла;
- ШМО учителей труда (технологии), ХЭЦ, физической культуры и ОБЗР;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей классных руководителей.

Педагогическими работниками МКОУ Леснополянская СОШ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие с предоставлением ежегодного отчета.

В школе работает служба научно-методической поддержки педагогов специалистами группы ППМС – сопровождения. На базе школы постоянно проходят областные стажировочные площадки, в которых принимают участие учителя школ Коченевского района и школ области. Разработана и успешно реализована программа стажировочных семинаров «Творческий поиск», позволяющая педагогам не только узнать о новых методах работы в условиях инклюзии, но и самим поделиться своим опытом, сомнениями или предложить тематику следующего семинара.
Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли:

Специалист	Количество специалистов, чел.
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Тьютор инклюзивного образования	1

4.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП каждого уровня общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Создан школьный психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по направлениям:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В таблице ниже раскрыты особенности организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений,

Субъекты	Направления деятельности	Уровни	Формы
образовательных отношений			

Педагогические работники	- развитие психолого-педагогической компетентности в реализации обновленных ФГОС; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья (профилактика профессионального выгорания); - развитие психологической культуры в области использования ИКТ; - формирование благоприятного организационного климата в коллективе.	- индивидуальный - групповой - фронтальный	Диагностика профессиональных проблем и выявление дефицитов Обучающие семинары Тренинги Психологическое тестирование Ролевые психологические игры Индивидуальные консультации
Обучающиеся	- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья пятиклассников в период адаптации к обучению, при переходе четвероклассников в основную школу; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; - создание условий для самоопределения учащихся к обучению в профильных классах и класах с углубленным изучением предметов; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, продуктивных межличностных отношений между ними; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления, развитие в ребятах организаторский способностей; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - анкетирование на предмет личностных изменений и выявления эффективности воспитательной работы в классах начальной и основной школы.	- индивидуальный - групповой - коллективный в отдельных классах	Психологическое тестирование с целью диагностики индивидуальных особенностей детей; Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Курсы по формированию коммуникативных навыков, продуктивного общения, командной работы в классных коллективах. Ролевые игры.
Родители	- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания и обучения детей; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - привлечение родителей к оценке достижения личностных результатов в рамках промежуточного контроля.		- Психологический лекторий - Групповые и индивидуальные консультации - Обучающие тренинги - Анкетирование на предмет выявления проблем в характере межличностных отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами, между сверстниками.

Циклограмма психологического мониторинга, графики и расписание реализации всех форм психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений находят свое отражение в планах работы ШППК, работы психологов, дефектолога, социального педагога, методической работы школы, в календарном плане воспитательной работы на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

В нашей школе созданы условия для обеспечения деятельности базовой школы по обучению и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве Коченевского района. Имеющийся опыт, кадровый потенциал, архитектурные условия позволяют оказывать помощь не только обучающимся школы, но и детям с ОВЗ Коченевского района, их родителям, педагогам, работающим с ними. На протяжении многих лет учителя образовательной организации являются членами ТПМПК.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ Леснополянская СОШ Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МКОУ Леснополянская СОШ. осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения в МКОУ Леснополянская СОШ сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обу-чающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных усло-вий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей органи-зации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательст-вом.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования МКОУ Леснополянская СОШ. в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ Леснополянская СОШ. и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

МКОУ Леснополянская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной
программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью.

При разработке программы МКОУ Леснополянская СОШ в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необхо-димые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ Леснополянская СОШ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ Леснополянская СОШ. осуществляется в пределах объема средств МКОУ Леснополянская СОШ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, оп-ределенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправоч-ными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда МКОУ Леснополянская СОШ Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ Леснополянская СОШ .В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, ак-тивность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье-сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического МКОУ Леснополянская СОШ.самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными норматив-ными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Леснополянская СОШ При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МКОУ Леснополянская СОШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими со-циальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МКОУ Леснополянская СОШ (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО

Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС в школе являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, в том числе электронные учебники;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, что нашло отражение в календарно-тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям. ИКТ активно используются в административной деятельности, и они обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Качество деятельности ИОС в школе обеспечивается службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии создают возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

-эффективное использование и повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов, эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы ООП;

-проведение учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить: поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей; обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; выпуск школьных печатных изданий, радиопередач; участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. В школе определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Информационно-образовательная среда в школе характеризуется параметрами, представленными в таблице ниже.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям отражено в таблице

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
1.	Учебники в печатной или электронной форме по всем учебным предметам курсам обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра на одного учащегося	**Имеются**	
2.	Учебные пособия в печатной или электронной форме по всем учебным предметам курсам обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра на одного учащегося	**Имеются**	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для детей с ОВЗ	**Имеется**	
4.	Учебно-наглядные пособия:	**Имеются**	

	- натуральный фонд: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции - модели разных видов; - таблицы, репродукции портретов, картин, альбомы изобразительного материала, пакеты документов; - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); - мультимедийные средства		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета и доступ к ним участников образовательного процесса	**Имеются**	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	**Имеется**	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	**Имеются**	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	**Имеются**	
5.	Служба технической поддержки функционирования ИОС	**Имеется**	

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральным образовательным программам (ФООП) НОО, ООО, СОО и другим нормативным актам, регулирующим содержание материалов, их оформление и контроль, направленным на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение ориентированно на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности включают содержание предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы. Содержание учебного материала имеет практическую направленность с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами. Школа обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации в целом. Все учебники соответствуют федеральному перечню. Учителя используют в образовательном процессе учебники, учебно-методические пособия, соответствующих требованиям. В школе функционирует сетевой ресурс, доступ к которому имеют все педагоги.

МКОУ Леснополянская СОШ. обеспечена методическими пособиями согласно образовательным программам. Педагоги ОУ используют в своей работе методические материалы сайта «Единое содержание общего образования»

- (раздел методические материалы - https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/) ,
- конструктор рабочих программ (конструктор рабочих программ - https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/) и др.

У каждого педагога сформирован банк оценочных материалов. Для подготовки к ГИА используются материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ - https://fipi.ru/). Почти у всех сотрудников образовательного учреждения имеется доступ к сетевым ресурсам непосредственно из рабочих кабинетов. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни,

утверждённые приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. № 495. Этот приказ утверждает перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. С сентября 2025 года Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций совместно с Министерством просвещения запустили использование Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) на платформе ФГИС «Моя школа». Это государственная платформа, которая предоставляет бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ. Все учителя школы зарегистрированы в системе ФГИС «Моя школа» и имеют доступ к библиотеке ЦОК.

Школьный приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». На сайте школы опубликована информация о «Материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса. Доступная среда», в которой содержится информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), канале «MAX». Работа регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Ответственный за госпаблик и канал в мессенджере MAX контролирует своевременность предоставления информационных материалов, осуществляет отбор информации из онлайн- и офлайн-источников, обеспечивает при необходимости корректировку текстов, фотографий, видео, отвечает за достоверность, правомерность и актуальность контента.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов и беспрепятственное использование обучающимися с ОВЗ инфраструктуры школ. В ней разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Оценка материально-технических условий образовательной деятельности дана в соответствии:

- с требованиями ФГОС ООО и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. No 966;
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации No 2 от 28 сентября 2020 г.;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

- с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432);

с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58).

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
Входная зона	Пандусы Место охранника Турникет	**имеется в наличии**
1. Учебные кабинеты и компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС. 1.2. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: рабочие программы, календарно-тематические планы их реализации; 1.3. Учебное оборудование: мебель и приспособления, технические средства: АРМ, документ-камера, проектор, принтер; 1.4. учебно-методические материалы: учебники, толковые словари, энциклопедии, методические разработки уроков, рабочие тетради на печатной основе, КИМы для промежуточного контроля, функциональной грамотности, дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.5. Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры. 1.5. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами 1.6. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео - фильмы, мультфильмы ...) мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам,	**имеется в наличии**

	электронные тренажёры ...). 1.7. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.	
4.Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.		Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учебных кабинетах, в соответствии с выбором учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии, географии … имеют лаборантские, в которых сосредоточены учебное оборудование, приборы, учебные пособия не только для учебной деятельности на уроках, но и для внеурочной, в том числе для проектно-исследовательской деятельности.
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	Кабинет музыки Кабинет ИЗО Кабинет хореографии	**имеется в наличии** **Необходимо**
6.Лингафонные кабинеты		**Необходимо**
7.Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека Оборудование для работы с электронными ресурсами	**имеется в наличии**
8. Актовый зал	Да	**Необходимо**
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка Бассейн	**имеется в наличии** **Необходимо**
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	**имеется в наличии**
11. Помещения для	Кабинет врача	**имеется в наличии**

медицинского персонала	Процедурный кабинет	**имеется в наличии**
12. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы Комната личной гигиены	**имеется в наличии**
13. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	**Необходимо**
14.Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	**Необходимо**

Анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень материально – технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся и педагогов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится в рамках ВСОКО, путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в отчете самообследования школы.