

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Леснополянская средняя общеобразовательная школа
МКОУ Леснополянская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.А. Карпухина
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.Л. Кирина
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
для обучающихся 4 класса

ст. Лесная Поляна 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основа религиозных культур и светской этики» составлена на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год.
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов, а также внесение в них изменений»;
7. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22 сентября 2011года № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
8. Письма Министерства образования Новосибирской области 2852-03/30 от 24.05.11 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
9. Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

10. Устава МКОУ Леснополянская СОШ.

11. Приказа МКОУ Леснополянская СОШ №11\1 от 31 августа 2022г. «Об утверждении учебного плана МКОУ Леснополянская СОШ на 2022-2023учебный год»

12. Примерной программы начального общего образования, рабочей программой Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова «Технология», утверждённой МО РФ

13. Авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой , входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).

14. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Леснополянская СОШ на 2016-2017 учебный год.

15. «Положения о рабочей программе педагога по предмету МКОУ Леснополянская СОШ» (принято решением педагогического совета МКОУ Леснополянская СОШ, протокол № 9 от 17.06.16г.).

16. Сан-Пин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 года , регистрационный номер 19993

17. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Актуальность введения курса «Основы светской этики»:

Проблема этического образования, воспитания этической толерантности и самоидентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу этического аспекта обучения, рассматриваемого в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением.

В то же время преподавание основ этико-нравственной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные духовные традиции и светскую этику в общем.

Выбор модуля «Светская этика» из курса ОРКСЭ осуществляется обучающимися и их родителями.

Цель преподавания учебного предмета «Основы светской этики»:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи преподавания учебного предмета:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и

основной общеобразовательной программой начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год: вводный урок, 32 темы, итоговое повторение. На каждую тему выделяется 1-2 часа.

Используемые технологии:

РКМЧП, ИКТ, проектная, исследовательская деятельность.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

Объяснительно – иллюстративных, слетающий словесный метод (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании филологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, повторительно - обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная;
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Формы учебных занятий:

- Мини-лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Самостоятельные работы
- Дискуссии;

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучения.

Виды и формы контроля

Формы контроля:

- Индивидуальный;
- Групповой;

- Фронтальный;
- Виды контроля:
- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.
- Формы промежуточной аттестации
-

Предмет	4 класс
Основы светской этики	Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ »

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты освоения программы:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
- умение представить результаты своей работы (проекта).
- **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**
- **Научатся понимать:**
 - основные понятия религиозных культур;
 - историю возникновения религиозных культур;
 - историю развития различных религиозных культур в истории России;
 - особенности и традиции религий;
 - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,
- праздников и святынь.
- **Получат возможность научиться:**
 - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
 - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
 - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни
- людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

- культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- - участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- - готовить сообщения по выбранным темам.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Название раздела	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1	2	3
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	- Индивидуальная; - Коллективная; - Фронтальная; - Парная; - Групповая. <u>Формы учебных занятий:</u> - Мини-лекции; - Диалоги и беседы; - Практические работы; - Самостоятельные работы - Дискуссии;	учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1	- Индивидуальная; - Коллективная; - Фронтальная; - Парная; - Групповая. <u>Формы учебных занятий:</u> - Мини-лекции; - Диалоги и беседы; - Практические работы; - Самостоятельные работы - Дискуссии;	учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	- Индивидуальная; - Коллективная; - Фронтальная; - Парная; - Групповая. <u>Формы учебных занятий:</u> - Мини-лекции; - Диалоги и беседы; - Практические работы; - Самостоятельные работы - Дискуссии;	продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет

Духовные традиции многонационального народа России	- Индивидуальная; - Коллективная; - Фронтальная; - Парная; - Групповая. <u>Формы учебных занятий:</u> - Мини-лекции; - Диалоги и беседы; - Практические работы; - Самостоятельные работы - Дискуссии;	итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все
---	--	--

№	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1-2	Введение в предмет. Россия- Родина моя.	показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
3-4	Этика и этикет	следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них

		иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский.
5- 6	Вежливость Этикет приветствия	осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.
7-8	Добро и зло Благожелательность	выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях; иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.
9-10	Дружба и порядочность	выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.
11-12	Честность и искренность	сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом;

		иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.
13-14	Гордость и гордыня	проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
15-16	Обычаи и обряды русского народа Этикет царского обеда	подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
17-18	Терпение и труд	Уметь заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды; иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.
19-20	Семья Родословная семьи	Уметь проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; написать эссе; подготовить фотогазету; иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.

21-22	Семейные традиции	Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету; иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.
23-24	Сердце матери Бережное отношение к родителям	характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану; иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
25-26	Правила твоей жизни Культура общения со сверстниками и взрослыми	объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе; Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок; иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.
27-28	Праздники народов России	выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями; иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.
29-30	Защитники Отечества	Уметь уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты

		труда, оценивать свою деятельность; иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.
31-32	Итоговое повторение Подготовка творческих проектов.	ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания; готовить в группах творческие проекты
33-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Защита творческих проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Количество часов в году: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 ч

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
1 четверть (9 часов)				
1	Россия – наша Родина	1		
2	Что такое светская этика	1		

3	Культура и мораль	1		
4	Особенности морали	1		
5	Добро и зло	1		
6	Добро и зло	1		
7	Добродетель и порок	1		
8	Свобода и моральный выбор человека	1		
9	Свобода и ответственность	1		
10	Моральный долг	1		
11	Справедливость	1		
12	Альтруизм и эгоизм	1		
13	Дружба	1		
14	Творческие работы.	1		
15	Подведение итогов Творческие работы.	1		
16	Что значит быть моральным	1		
17	Род и семья – источник нравственных отношений	1		
18	Род и семья – источник нравственных отношений	1		
19	Нравственный поступок	1		
20	Золотое правило нравственности	1		
21	Стыд, вина, извинение	1		
22	Честь и достоинство	1		
23	Совість	1		
24	Нравственные идеалы	1		
25	Нравственные идеалы	1		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		
27	Этикет	1		
28	Семейные праздники	1		
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1		

30	Любовь и уважение к Отечеству	1		
31	Подведение итогов. Подготовка проектов.	1		
32	Подведение итогов. Подготовка проектов.	1		
33	Подведение итогов. Подготовка проектов.	1		
34	Подведение итогов. Защита проектов.	1		

1. Тесты к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс

Цель: проверка знаний учащихся.

Структура и содержание.

Тесты проводятся в конце каждой четверти. Они содержат 10 заданий, которые предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Тест №1 включает следующие темы:

Тест №2

- Россия – Родина моя.
- Этика и этикет.
- Вежливость.
- Добро и зло.

- Дружба и порядочность.
- Честность и искренность.
- Гордость и гордыня.
- Обычаи и обряды русского народа.

Тест №3

- Терпение и труд.
- Семья.
- Семейные традиции.
- Сердце матери.

Тест №4

- Правила твоей жизни.
- Праздник народов России.
- Защитники Отечества.

Каждый тест состоит из 1 варианта.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

«Молодец!» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«Умница!» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«Не плохо» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«Надо постараться» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Представление результатов

ФИО уч-ся	Количество баллов по заданиям										Тестовый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8

«Основы светской этики»

Тест № 1 (1 четверть)

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



А)



Б)



В)

3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

- А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
- Б) без добросовестности, правдивости, надежности
- В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

«Основы светской этики»

Тест № 3 (3 четверть)

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. В каком году на Руси принято христианство?

- А) 988 год
- Б) 889 год
- В) 898 год

9. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека
- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

«Основы светской этики»

Тест № 4 (4 четверть)

1. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери

- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка
- Б) свадьба
- В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

- А) Коран
- Б) Рамадан
- В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Греция

7. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	В	А	В	А	Б	А	А	В	А

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса
Модуль «Основы светской этики»
I вариант

1. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие*
- б) вредность*
- в) угодничество*

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика*
- б) культура*
- в) моральные нормы*

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода*
- б) моральный выбор*

4. Преднамеренность - это.....

- а) черта характера личности*
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*
- в) когда человек отвечает только за свои поступки*

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*
- б) уважать других людей и их права*
- в) бескорыстная помощь*
- г) давать списывать на уроке*

6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть*
- б) долг*
- в) мораль*

8. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;*
- б) Петру и Февронии;*

в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесь» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Модуль «Основы светской этики»

II вариант

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) культура
- б) этика
- в) моральные нормы

2. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) расточительность
- б) щедрость
- в) скупость

3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) свобода
- б) моральный выбор

4. Преднамеренность - это.....

- а) когда человек отвечает только за свои поступки*
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*
- в) черта характера личности*

5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

6. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке*
- б) уважать других людей и их права*
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы*
- г) бескорыстная помощь*

7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- а) честь*
- б) совесть*
- в) долг*

8. Продолжите фразу:

Гражданский долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

10. Впиши слово, которое пропущено

Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Петру и Февронии;*
- б) Ангелу-хранителю;*
- в) Подкове.*

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2007;*
- б) 2008;*
- в) 2009.*

13. Этикет – это _____

14. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;*
- б) опрятным;*
- в) благородным;*
- г) учтивым;*
- д) все перечисленное;*
- е) ничего из перечисленного.*

15. Подумай и запиши своё мнение.

Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

2. ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка работы в группе

Дата _____

Имя, фамилия _____

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы по теме;
- говорит по теме;
умет сделать умозаключение, вывод;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу;
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка устной презентации

- наглядно передает содержание и структуру сообщения
- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Лист самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

 Наиболее трудным мне показалось _____

— Я думаю, это потому, что _____

_____ Самым интересным было _____

_____ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

_____ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

_____ Я бы хотел попросить своего учителя _____

Критерии оценивания проектных и творческих работ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры	п
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «Молодец!» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «Умница!» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «Не плохо» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «Надо постараться» ставится во всех остальных возможных случаях.

Анкета для оценивания эффективности программы. (Анкета обучающегося, анкетирование проводится в сентябре и в мае)

1. Какие национальности ты знаешь?
2. Кто ты по национальности?
3. Дети, каких национальностей учатся в вашем классе?
4. Есть ли у вас друг/подруга другой национальности?
5. Хотелось бы иметь друга другой национальности?
6. Знаешь ли ты, кто по национальности твои родители?
7. Люди, каких национальностей живут в России?
8. Чем отличаются люди разных национальностей?
9. Какие национальные праздники своего народа ты знаешь?
10. Чем похожи люди разных национальностей?
11. Ты предпочитаешь дружить с людьми своей национальности?
12. Какие ты знаешь сказки, загадки, игры разных народов и каких именно народов ты знаешь?
13. Зачем нам необходимо знакомиться с культурой других народов?

Анкететы для учащихся и родителей в конце учебного года

Анкета для учащихся 4-го класса по ОРКСЭ

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религиозных культур
- Г) основы исламской культуры

2. У тебя есть учебное пособие по выбранному модулю?

- А) да
- Б) нет
- В) другой ответ:

3. Понятны ли тебе тексты учебного пособия?

- А) да, всё понятно
- Б) не всё понятно
- В) ничего не понятно
- Г) другой ответ:

4. Нравится ли тебе новый предмет?

- А) да, очень интересно
- Б) не очень интересно
- В) не интересно

5. Что тебе понравилось на уроках по новому курсу?

- А) беседы о хороших и плохих поступках детей
- Б) изучение праздников и традиций
- В) беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и т.д.)
- Г) знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.)
- Д) работа на компьютере
- Е) игры и театральные инсценировки

Ж) другое

6. Если тебе не было интересно на уроках по новому курсу, то почему?

А) не понятно, много незнакомых слов

Б) на уроках было скучно

В) я многое уже знал (а)

7. Обсуждаешь ли ты с родителями, бабушками, дедушками изученные на уроках темы по новому курсу?

А) да, всегда

Б) иногда

В) нет

8. Хотел бы ты продолжить изучать этот курс?

А) да

Б) нет

В) не знаю

9. Хочешь ли ты в дальнейшем поменять модуль курса?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Анкета для родителей

1. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

А) положительно

Б) скорее положительно

В) безразлично

Г) скорее отрицательно

Д) отрицательно

Е) затрудняемся ответить

2. В чём Вы видите положительное значение введения курса?

А) расширение кругозора детей

Б) духовное и культурное развитие детей

В) формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям

Г) воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России

Д) повышение нравственности детей

Е) приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях

Ж) формирование уважительного отношения к старшим

З) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни

И) формирование ценности здорового образа жизни

К) формирование патриотизма и гражданской солидарности

Л) снижение уровня преступности, наркомании в подростковой среде

М) приобщение молодёжи к вере

Н) другое

О) затрудняемся ответить

3. В чём вы видите риски, связанные с введением курса?

А) дополнительная нагрузка на школьника

Б) принудительное навязывание веры, религии

В) обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности

Г) формирование формального отношения к религии, вере

Д) принудительное навязывание одного из модулей

Е) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям

Ж) другое

З) затрудняемся ответить

4. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?

А) Основы светской этики

Б) Основы мировых религиозных культур

В) Основы православной культуры

Г) Основы исламской культуры

Д) не участвовал(а) в выборе модуля курса

Е) затрудняемся ответить

5. Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?

А) уклад жизни семьи, семейные традиции

Б) интерес ребёнка к изучению именно этого модуля курса

В) мнение классного руководителя или других педагогов

Г) пожелание руководства школы

Д) рекомендации родителей школьников

Е) разъяснительные беседы представителей религиозных организаций

Ж) другое

З) затрудняемся ответить

6. Обсуждаете ли Вы со своим ребёнком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?

А) да

Б) нет

В) затрудняемся ответить

7. Нравится ли Вашему ребёнку изучаемый модуль курса?

А) да

Б) скорее да

В) скорее нет

Г) нет

Д) затрудняемся ответить

8. Какую систему оценивания достижений Вашего ребёнка по данному курсу Вы считаете подходящей?

А) с выставлением оценок

Б) без отметок

В) другую

Г) затрудняемся ответить

9. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

10. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

А) да

Б) нет

В) иногда