

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Леснополянская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Леснополянская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Л.А. Карпухина

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курман

Н.Л. Кирина

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 5

ст. Лесная поляна 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность курса	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Место курса в образовательной программе	3
1.4. Объём и режим занятий	3
1.5. Формы, методы и принципы организации	3
1.6. Краткая характеристика обучающихся	4
2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	4
3. Планируемые результаты освоения курса	4
3.1. Личностные результаты	4
3.2. Метапредметные результаты	4
3.3. Предметные результаты	5
4. Содержание курса	5
5. Тематическое (календарно-тематическое) планирование	7
6. Формы контроля и оценивания	8
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	8
8. Темы индивидуальных и групповых проектов	9
Приложение 1. Критерии оценивания практической работы и проекта.....	10
Приложение 2. Лист планируемых наблюдений за погодой.....	10
Приложение 3. Рекомендуемая литература и ресурсы	10

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность курса

Курс «Занимательная география» предназначен для обучающихся 5 класса и направлен на пробуждение интереса к изучению Земли, природы и деятельности людей. Географические знания рассматриваются через наблюдения, практические задания, мини-исследования, работу с картами и моделями. Это помогает увидеть связь школьного предмета с повседневной жизнью, безопасным поведением, путешествиями, экологической ответственностью и выбором будущей профессии.

1.2. Цель и задачи

Цель курса — сформировать первоначальный целостный образ Земли и основы географической грамотности через познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

- расширять представления о географии как науке и географических профессиях;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, описывать и объяснять простейшие природные явления;
- освоить начальные приёмы ориентирования, работы с глобусом, картой, масштабом и условными знаками;
- развивать планирование, поиск и проверку информации, коммуникацию и рефлекссию;
- воспитывать ответственное отношение к природе;
- развивать функциональную грамотность, самостоятельность и творческую инициативу.

1.3. Место курса в образовательной программе

Курс реализуется на уровне основного общего образования в 5 классе как курс внеурочной деятельности и/или факультативный курс. Его конкретный статус, место в учебном плане, порядок учёта посещаемости и формы фиксации результатов определяются основной образовательной программой и учебным планом образовательной организации.

1.4. Объём и режим занятий

Параметр	Характеристика
Класс	5
Продолжительность	1 учебный год (2026–2027)
Объём	34 учебных часа
Периодичность	1 час в неделю
Продолжительность занятия	40–45 минут
Уровень образования	основное общее образование

1.5. Формы, методы и принципы организации

Формы: индивидуальная, парная и групповая работа; учебная прогулка-наблюдение; практикум; викторина; географическая игра; мини-исследование; защита проекта. Методы: наблюдение, беседа, моделирование, работа с картой и текстом, проблемный вопрос, практическое упражнение, проектный метод,

рефлексия. Принципы: доступность, деятельностный характер, наглядность, связь с жизненным опытом, постепенное усложнение, учёт индивидуальных возможностей, безопасность, экологическая направленность.

1.6. Краткая характеристика обучающихся

Пятиклассники переходят к предметному обучению и нуждаются в поддержке познавательной мотивации, развитии учебного сотрудничества и способов работы с информацией. Эффективны короткие практические задания, визуальные опоры, смена видов деятельности и возможность представить собственный результат.

2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

– Федеральная образовательная программа основного общего образования.

– Федеральная рабочая программа по географии для 5–9 классов — ориентир содержания и планируемых результатов.

– Действующие санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков.

– Основная образовательная программа, учебный план и локальные акты образовательной организации.

Курс является курсом внеурочной деятельности/факультативным курсом; конкретный статус определяется ООП и учебным планом школы. Учитываются требования к охране здоровья, безопасной организации занятий и информационной безопасности.

3. Планируемые результаты освоения курса

3.1. Личностные результаты

– понимание ценности знаний о природе, обществе и взаимосвязях человека с окружающей средой;

– интерес к познанию Земли и готовность участвовать в исследовательской деятельности;

– ответственное отношение к природе и соблюдение правил безопасного поведения;

– умение оценивать собственный вклад, уважать мнение других и отвечать за результат.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные: определять цель задания, планировать действия, работать по инструкции, проверять результат и вносить исправления.

Познавательные: находить информацию в учебнике, атласе и цифровых ресурсах; сравнивать объекты; устанавливать простые причинно-следственные связи; переводить текст в схему, таблицу или рисунок; использовать масштаб и условные знаки.

Коммуникативные: слушать партнёра, формулировать вопрос и ответ, распределять роли в группе, представлять результат и аргументировать выводы.

3.3. Предметные результаты

Обучающийся сможет объяснить, что изучает география; назвать географические профессии; проводить простейшие наблюдения; ориентироваться по сторонам горизонта; различать глобус и карту, читать условные знаки, пользоваться элементарным масштабом и определять положение объекта по простейшим координатным ориентирам; характеризовать Солнце, планеты, смену дня и ночи, времён года; различать литосферу, атмосферу, гидросферу и биосферу; описывать погоду, реки, озёра, почвы и природные комплексы; приводить примеры охраны природы; выполнять и защищать проект.

4. Содержание курса

Раздел	Часы	Основные понятия	Виды деятельности	Практические работы / мини-проекты	Связь с функциональной грамотностью
География вокруг нас	4	география, объект, явление, наблюдение	наблюдение, беседа, описание местности	«География в моей жизни», дневник наблюдений	вопросы, описание, работа с информацией
Как люди узнавали Землю	5	карта, путешествие, открытие, маршрут	хронология, карта маршрутов, сравнение источников	«Путешествие, изменившее карту мира»	поиск, отбор и представление информации
Планета Земля и её изображение	7	глобус, карта, масштаб, условные знаки, горизонт, координаты	практикумы с картой, глобусом и компасом	«Маршрут по плану», «Карта безопасного пути»	математическая и пространственная грамотность
Земля во Вселенной	4	Солнце, планеты, Луна, вращение Земли	моделирование, схемы, календарь	модель «Земля и Солнце»	интерпретация схем и причинное объяснение
Оболочки Земли: знакомимся и наблюдаем	8	литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, погода	наблюдение погоды, измерение, схемы, описание водоёма	«Календарь погоды», «Описание реки или озера», исследование почвы	естественно-научная грамотность
Природа и человек	4	природный комплекс, воздействие,	анализ ситуаций, экологические памятки	«Береги свою планету»	выявление проблемы и принятие решения

Раздел	Часы	Основные понятия	Виды деятельности	Практические работы / мини-проекты	Связь с функциональной грамотностью
		охрана природы			
Итоговый географический практикум и проект	2	повторение, проект, презентация, рефлексия	практикум, консультация, защита	итоговый проект	комплексная функциональная грамотность

Итого: 34 часа.

5. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№	Тема занятия	Часы	Основные виды деятельности / практическая работа	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
1	География как наука	1	Беседа, изображения, вопросы географа	объясняет предмет географии; задаёт вопросы	устный опрос	
2	Географические профессии	1	Игра «Угадай профессию»	называет профессии и их задачи	наблюдение, викторина	
3	Наблюдения за окружающим миром	1	Наблюдение на территории школы	проводит наблюдение по плану	практическое задание	
4	Описание местности	1	«Визитная карточка» местности	описывает объект, делает вывод	мини-проект	
5	Первые представления о Земле	1	Иллюстрации и тексты	сравнивает представления эпох	опрос	
6	История карт	1	Старинные карты, сравнение	объясняет назначение карты	практическая работа	
7	Путешествия древности	1	Лента времени и маршруты	определяет последовательность	мини-тест	
8	Великие путешествия и открытия	1	Групповая работа с маршрутами	показывает маршрут	групповое задание	
9	Как проверять информацию	1	Сравнение текста, карты, изображения	выбирает сведения по плану	обсуждение	
10	Глобус — модель Земли	1	Поиск материков и океанов	показывает объекты	практическое задание	
11	Карта и план местности	1	Сравнение изображений	различает глобус, карту и план	опрос	
12	Масштаб	1	Измерение расстояний	выполняет простые измерения	практическая работа	
13	Условные знаки и легенда	1	Чтение и создание знаков	читает легенду, наносит объекты	мини-тест	
14	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Компас и план	определяет направления	практическая работа	
15	Элементарные координаты	1	Сетка и ориентиры	описывает положение объекта	практическое задание	
16	План маршрута	1	Составление плана с легендой	проектирует маршрут	мини-проект	
17	Практикум: карта и ориентирование	1	Работа по станциям	применяет приёмы	практикум	
18	Солнце и планеты	1	Модель Солнечной системы	называет и сравнивает планеты	опрос	

№	Тема занятия	Часы	Основные виды деятельности / практическая работа	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
19	Земля и Луна	1	Схема и модель	объясняет взаимное положение	мини-тест	
20	Смена дня и ночи	1	Моделирование вращения Земли	объясняет явление	практическая работа	
21	Смена времён года	1	Анализ схемы движения Земли	объясняет причину явления	схема	
22	Литосфера	1	Породы и формы рельефа	различает породы и формы	практическое задание	
23	Атмосфера	1	Свойства воздуха, схема	характеризует значение	опрос	
24	Погода и её элементы	1	Календарь погоды	называет элементы погоды	календарь погоды	
25	Температура и прогноз	1	Термометр, диаграмма	измеряет и сравнивает	практическая работа	
26	Гидросфера	1	Схема круговорота воды	называет части гидросферы	мини-тест	
27	Реки	1	Схема реки, описание по плану	описывает реку	практическая работа	
28	Озёра и водоёмы своей местности	1	Карта, фото, сравнение	сравнивает реку и озеро	опрос	
29	Почва	1	Образцы/схемы, наблюдение	объясняет значение почвы	мини-исследование	
30	Биосфера	1	Связи живого и неживого	приводит примеры связей	практическое задание	
31	Природные комплексы	1	Сравнение по плану	выделяет компоненты	групповая работа	
32	Человек и природа. Охрана	1	Экологические ситуации, памятка	предлагает решение	мини-проект	
33	Итоговый географический практикум	1	Станции: карта, погода, оболочки	применяет знания комплексно	практикум, самооценка	
34	Защита итоговых проектов	1	Презентация и рефлексия	представляет результат	защита проекта	

6. Формы контроля и оценивания

Используются текущий контроль, наблюдение, устный опрос, практические задания, мини-тесты, защита проекта, самооценка и взаимооценка. Для курса внеурочной деятельности рекомендуется безотметочная/описательная система оценивания, если иное не установлено школой. Оцениваются правильность, самостоятельность, аккуратность, сотрудничество, обоснованность вывода и динамика продвижения.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

– карты мира, России и своей местности;

- глобусы, атласы, контурные карты, планы местности;
- компасы, линейки, термометр, календарь погоды;
- коллекции горных пород и почв — при наличии;
- мультимедийное оборудование и интерактивная доска/проектор;
- цифровые образовательные ресурсы официальных федеральных платформ и электронные атласы;
- раздаточные карточки, рабочие листы, шаблоны проектов и безопасные материалы для наблюдений.

8. Темы индивидуальных и групповых проектов

- География в моей жизни.
- Географические профессии будущего.
- История одного путешествия, изменившего карту мира.
- Карта безопасного маршрута «Дом — школа».
- Как читать карту: путеводитель для пятиклассника.
- Солнце и Земля: смена дня и ночи.
- Календарь погоды и простейший прогноз.
- Река или озеро моей местности.
- Почва под ногами.
- Природный комплекс моего края.
- Памятка «Как вести себя на природе».
- Экологическая проблема территории и возможные решения.

Приложение 1. Критерии оценивания практической работы и проекта

Оценивание носит описательный характер. Возможные уровни: «выполнено самостоятельно», «выполнено с помощью», «требуется доработка».

Критерий	Признаки успешного выполнения
Понимание задания	Понимает цель и последовательность действий.
Работа с источниками и инструментами	Правильно использует карту, глобус, компас, термометр, схему; соблюдает безопасность.
Точность и аккуратность	Записи, измерения, условные знаки и оформление понятны и достаточно точны.
Вывод	Вывод связан с результатами; есть пример или объяснение.
Самостоятельность	Работает самостоятельно или своевременно просит адресную помощь.
Проектный продукт	Есть тема, цель, план, результат; материал структурирован.
Представление и сотрудничество	Ясно представляет результат, отвечает на вопросы, учитывает вклад участников.
Рефлексия	Называет успехи, трудности и способы улучшения.

Приложение 2. Лист планируемых наблюдений за погодой

Рекомендуемый период: не менее 1–2 недель. Записи выполняются примерно в одно и то же время.

Дата	Время	Температура, °С	Облачность	Осадки	Ветер	Состояние неба и заметки

Итог наблюдений: наиболее тёплый день _____; наиболее холодный день _____; преобладающая погода _____; мой вывод _____.

Приложение 3. Рекомендуемая литература и ресурсы

- Федеральная образовательная программа основного общего образования.
- Федеральная рабочая программа по географии для 5–9 классов.
- Учебник «География. 5 класс» из федерального перечня учебников, используемый образовательной организацией.
- Атлас и контурные карты по географии для 5 класса.

- Научно-популярные детские энциклопедии о Земле, природе, путешествиях и космосе.
- Официальный интернет-портал правовой информации.
- Официальные федеральные государственные образовательные ресурсы и государственная информационная система «Моя школа».
- Материалы школьной библиотеки, краеведческого музея и официальных природоохранных организаций.
- При выборе электронных материалов учитель проверяет их актуальность, соответствие возрасту, научную корректность и требованиям информационной безопасности.