Утверждаю
Директор МКОУ
Леснополянская СОШ



Кирина Н.Л.
Приказ № 1 от 27.08.2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

"МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 2 недели

Автор-составитель программы:
Карпухина Людмила Александровна
Учитель МКОУ Леснополянская СОШ
I квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Актуальность. В начальной школе закладывается фундамент научного мышления. Однако дети часто боятся слова «проект», потому что не понимают алгоритма действий. Данная программа — это «экспресс-тренинг», который в лёгкой, сказочной и игровой форме знакомит младших школьников с основами исследования: как наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и делать выводы. За 2 недели каждый ребёнок пройдёт путь от простого любопытства до мини-защиты собственного открытия.

Цель программы: формирование у младших школьников первичных навыков проектно-исследовательской деятельности через систему увлекательных практических опытов и наблюдений за природой.

Задачи:

1. **Обучающие:**
   - Познакомить с понятиями «цель», «гипотеза», «наблюдение», «эксперимент», «вывод» на доступном уровне.
   - Обучить простейшим способам фиксации результатов (рисунок, схема, таблица).
2. **Развивающие:**
   - Развивать любознательность, внимание, умение видеть необычное в обычном.
   - Развивать речь и умение рассказывать о своих наблюдениях.
3. **Воспитательные:**
   - Воспитывать бережное отношение к природе и ответственность за достоверность своих открытий.
   - Формировать навыки работы в паре и группе.

2. Учебно-тематический план (на 10 занятий по 30–35 минут)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. КТО ТАКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ? (Дни 1–2)			
1	«Почемучек»: как рождаются вопросы. Игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-путешествие, мозговой штурм

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
2	Учимся видеть проблему. Что мы хотим узнать? (Цель и задачи для малышей)	1	Сказка «Как Лунтик искал ответы»
Модуль 2. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ (Дни 3–5)			
3	Наши помощники: органы чувств. Наблюдение за облаками / листьями / водой.	1	Практическое задание на улице или в классе
4	Чем отличается опыт от наблюдения? Простой опыт «Волшебная капуста» (индикатор pH)	1	Практическая работа (с квашеной капустой или краснокочанной капустой)
5	Учимся записывать: дневник юного натуралиста. Рисуем, схематизируем.	1	Творческая мастерская
Модуль 3. МОЙ			

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
ПЕРВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ (Дни 6–8)			
6	Выбираем тему для своего мини-исследования (из списка или придумываем свою).	1	Индивидуальная работа с карточками
7	Проводим эксперимент (под руководством учителя). Например, «Посадка фасоли: что нужно для роста?»	1	Практическая работа (парная работа)
8	Наблюдаем за результатами. Заполняем дневник (рисуем ростки, записываем даты).	1	Самостоятельная деятельность + консультация учителя
Модуль 4. Я — УЧЁНЫЙ! (Дни 9–10)			
9	Как красиво рассказать о своём открытии.	1	Художественная мастерская

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
	Создаём постер или книжку-малышку.		
10	Защита мини-проектов. Праздник «Я всё узнал!»	1	Итоговая конференция (выступление по 2–3 минуты)

3. Содержание занятий (подробно для учителя)

Занятие 1. «Почемучек» (Введение). Учитель приносит коробку с загадочными предметами (камешек, шишка, лупа, пёрышко). Дети трогают, рассматривают и задают вопросы: «Почему она колючая?», «Зачем птицам перья?». Учитель объясняет: «Любое научное открытие начинается с вопроса "Почему?"». Вместе придумывают смешную историю, как маленький гномик искал ответы.

Занятие 2. Цель и задачи (сказка). Учитель читает сказку о том, как персонаж хотел узнать, почему листья зелёные. Вместе формулируют: *«Что будем делать?»* (цель) и *«Что для этого надо?»* (задачи). Дети тренируются на простых примерах: «Хочу узнать, что в коробке?» → Задачи: посмотреть, потрогать, понюхать.

Занятие 3. Наблюдение. Выходят на прогулку (или смотрят в окно). Ищут 5 отличий у двух листочков или 5 признаков осени/весны. Учатся описывать предметы словами: цвет, форма, размер, запах. Заполняют первую страничку «Дневника наблюдателя» — рисуют дерево за окном.

Занятие 4. Эксперимент. Проводят опыт «Цветной калейдоскоп» (капустный индикатор). В 3 стакана с соком краснокочанной капусты добавляют: лимон (красный), соду (синий), воду (фиолетовый). Дети в восторге от превращений. Учитель объясняет: «Это химия!».

Занятие 5. Дневник. Объясняют, зачем ученые всё записывают. Дети оформляют страничку опыта: рисуют стаканы и подписывают цвета. Если умеют писать — записывают короткие выводы («В лимоне кислота»).

Занятие 6. Выбор темы. Учитель раздаёт карточки с простыми темами (см. список ниже). Ребёнок выбирает ту, что ему интересно. Учитель помогает уточнить: *«Что именно*

ты хочешь проверить?». Например, вместо «растения» — «прорастёт ли горошина без воды?».

Занятие 7–8. Экспериментирование. Это основные «рабочие» дни. Дети работают парами: сажают семена в разные условия (свет/темнота, вода/без воды). Каждый день (утром и вечером) зарисовывают изменения. Учитель ходит между рядами и помогает.

Занятие 9. Продукт. Учитель показывает пример постера (ватман с рисунками и фотографиями). Дети делают свои плакаты: пишут крупно тему, рисуют начало и конец эксперимента, рядом рисуют вывод.

Занятие 10. Защита. В классе ставят столы «президиума». Каждая пара выходит, показывает свой постер и рассказывает за 2 минуты: *«Мы хотели узнать... Мы сделали... Мы увидели... Мы поняли...»*. Остальные дети задают вопросы (можно использовать игрушку-«микрофон»). В конце все получают сертификаты «Юный исследователь».

4. Планируемые результаты (для начальной школы)

По итогам курса ученик начальной школы будет:

- **Знать:** что такое вопрос, гипотеза (догадка), опыт и наблюдение; простейшую структуру проекта (хотел узнать → сделал → узнал).
- **Уметь:** проводить простое сравнение двух объектов; фиксировать свои наблюдения с помощью рисунка; выступать перед классом с коротким рассказом (1–2 минуты) с опорой на постер.
- **Владеть:** навыками работы с увеличительным стеклом, простейшим дневником наблюдений.

5. Примерный список тем для мини-проектов (для выбора ребёнком)

1. **«Может ли фасоль прорасти без земли?»** (во влажной вате).
2. **«Какая вода быстрее замерзает: солёная или пресная?»** (в формочках для льда).
3. **«Где плесень появляется быстрее: на хлебе или на сыре?»** (в пакетиках, наблюдение 5 дней).
4. **«Почему у кошки глаза светятся в темноте?»** (изучение информации + рисунок).
5. **«Что растворяется в воде: сахар, соль или песок?»** (наглядный опыт).
6. **«Как бумага впитывает воду? Сравнение салфетки и тетрадного листа».**
7. **«Почему осенью листья желтеют?»** (сбор листьев и наблюдение за изменением цвета).

6. Организационные условия для начальной школы

- **Режим занятий:** 1 занятие в день (30–35 минут) в течение 2 учебных недель.

- **Количество детей:** до 12–15 человек (чтобы учитель успевал всем помочь).
- **Материально-техническое оснащение:**
  - Семена гороха/фасоли, баночки, вата, земля.
  - Краснокочанная капуста, лимон, сода, стаканчики.
  - Лупы, линейки, термометры уличные.
  - Ватманы, цветные карандаши, фломастеры.
  - Ноутбук/принтер (для печати готовых шаблонов дневников).
- **Готовые рабочие листы (раздатки):** можно заранее распечатать «Дневник исследователя» с пустыми строчками и клетками для рисунков на каждый день.

7. Оценочные материалы (Для младших школьников — без сложных баллов)

Оценка проводится в виде наклеек (стикеров) за каждый этап:

Этап	За что хвалим?
Любопытство	За самый интересный вопрос
Наблюдательность	За самую точную зарисовку
Аккуратность	За чистоту на рабочем месте
Командность	За помощь другу
Смелость	За выступление перед классом

В конце программы каждый ребёнок получает **Грамоту «Юный исследователь»** за участие.

8. Рефлексия (последнее занятие)

После защиты спросить детей:

- *«Что вам больше всего понравилось: ставить опыты, рисовать или рассказывать?»*
- *«Узнали ли вы что-то новое о том, как работают учёные?»*
- *«Какой вопрос вы бы хотели проверить теперь?»*

Ответы можно записать на плакате «Наши открытия».